上海交通大學

2011 年本科教学质量报告

二〇一二年十月

目　录

1. 本科人才培养基本情况 ..... - 1 -
1.1 本科人才培养目标及定位 ..... - 1 -
1.2 本科专业设置 ..... - 2 -
1.3 全日制在校学生情况 ..... - 5 -
1.4 本科生生源质量 ..... - 5 -
2. 师资与教学条件 ..... - 7 -
2.1 师资队伍 ..... - 7 -
2.2 教学经费投入 ..... - 8 -
2.3 教学用房 ..... - 8 -
2.4 图书 ..... - 8 -
2.5 仪器设备 ..... - 9 -
2.6 课程信息化建设 ..... - 9 -
3. 教学建设与改革 ..... - 10 -
3.1 专业、课程及教材建设 ..... - 10 -
3.2 实践教学 ..... - 11 -
3.3 教学改革 ..... - 12 -
3.3.1 试行夏季小学期 ..... - 13 -
3.3.2 学生创新教育 ..... - 13 -
3.3.3 学生创业教育 ..... - 15 -
3.4 国际化人才培养能力建设 ..... - 16 -
4. 质量建设与管理 ..... - 18 -
4.1 校领导高度重视人才培养工作 ..... - 18 -
4.2 质量保障体系建设 ..... - 19 -
4.2.1 日常调控及运行 ..... - 19 -
4.2.2 学生诚信建设 ..... - 19 -
4.3 专业评估和认证 ..... - 20 -
4.4 教学发展中心 ..... - 21 -

5. 学生学习效果 ..... - 22 -
5.1 学生学习满意度 ..... - 22 -
5.2 毕业及就业情况 ..... - 23 -
6. 学校特色发展 ..... - 25 -
6.1 完善“三位一体”人才培养体系，落实“三位一体”的育人理念 ... - 25 -
6.2 丰富国际合作办学模式，培养国际化的优秀人才 ..... - 26 -
6.3 实施教师分类发展改革，建设一流大学的师资队伍 ..... - 27 -
6.4 深化科研支撑教学，稳步实现科教双赢 ..... - 27 -
7. 问题与对策 ..... - 30 -
7.1 建立全面提高办学质量的长效机制 ..... - 30 -
7.2 以培养机制创新促进人才培养质量的全面提升 ..... - 30 -

1. 本科人才培养基本情况

2011 年是“十二五”规划的开局年，上海交通大学在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的精神指导下，结合国家教育体制改革试点项目的实施，落实“能力建设、知识探究、人格养成”三位一体的育人理念，通过实施 2009 版本科人才培养方案和“985 工程”三期建设方案，进一步深入开展教育教学改革和内涵建设，优化课程体系，改革教学方法与手段，实施与通识教育相结合的宽口径专业教育，提高国际化办学水平。学校本科人才培养工作凸显了“以学生为中心”、“教学与科研相结合、科学素养与人文情怀相结合、第一课堂与第二课堂相结合”的特色。学校在建立符合世界一流大学发展规律、具有交大特色的创新人才培养体系的道路上又迈进了坚实的一步。

1.1 本科人才培养目标及定位

上海交通大学具有深厚的办学传统和鲜明的办学特色。百年磨砺，铸就了交大人“饮水思源，爱国荣校”的文化传统和“求真务实、努力拼搏、敢为人先、与日俱进”的精神品格。

学校经过不断的总结提炼，确定本科人才的培养目标是：实施与通识教育相融合的宽口径专业教育，使学生的知识学习和能力培养植根于丰厚的人文社会科学和自然科学的沃土，使学生具有志存高远的品性、身心和谐的人格、追求卓越的意志和海纳百川的胸怀，成为德、智、体、美全面发展，知识、能力、素质协调统一，具有宽厚、复合、开放、创新特征的高水平、高素质、国际化人才。学校旨在通过人才培养工作，使学生具有成为未来学术大师、高级经营管理人才和具有雄才大略的领袖人才的潜质和基础。

为此，学校面向全球的有志青年，面向世界政治经济发展的未来，全力打造当代精英人才的成长环境，秉承“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”的办学传统，一贯注重人才培养质量，形成了具有交大特色的研究型大学本科人才培养模式。

1.2 本科专业设置

至2011年底，学校共设本科专业66个，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学等8个学科门类（见表1-1）。当年本科招生专业总数 64 个，工商管理类专业从本科二年级学生中选拔。

表1-1　本科专业及学科门类分布

序号	专业名称	学科门类
1	经济学	经济学
2	国际经济与贸易	经济学
3	金融学	经济学
4	法学	法学
5	汉语言文学	文学
6	英语	文学
7	德语	文学
8	日语	文学
9	传播学	文学
10	艺术设计	文学
11	广播影视编导	文学
12	汉语言	文学
13	建筑学	工学

序号	专业名称	学科门类
14	土木工程	工学
15	交通运输	工学
16	船舶与海洋工程	工学
17	工程力学	工学
18	工业工程	工学
19	机械工程及自动化	工学
20	热能与动力工程	工学
21	核工程与核技术	工学
22	建筑环境与设备工程	工学
23	测控技术与仪器	工学
24	自动化	工学
25	计算机科学与技术	工学
26	电子科学与技术	工学
27	电气工程与自动化	工学
28	信息工程	工学
29	信息安全	工学
30	软件工程	工学
31	材料科学与工程	工学
32	生物医学工程	工学
33	生物工程	工学
34	化学工程与工艺	工学
35	食品科学与工程	工学
36	环境科学与工程	工学
37	工业设计	工学
38	电子与计算机工程	工学

序号	专业名称	学科门类
39	微电子学	工学
40	航空航天工程	工学
41	数学与应用数学	理学
42	应用物理学	理学
43	光信息科学与技术	理学
44	物理学	理学
45	生物技术	理学
46	生物科学	理学
47	生物信息学	理学
48	应用化学	理学
49	植物生物技术	理学
50	动物生物技术	理学
51	资源环境科学	理学
52	药学	理学
53	营养学	理学
54	医学检验	理学
55	护理学	理学
56	园林	农学
57	预防医学	医学
58	临床医学	医学
59	口腔医学	医学
60	信息管理与信息系统	管理学
61	工商管理	管理学
62	会计学	管理学
63	人力资源管理	管理学

序号	专业名称	学科门类
64	旅游管理	管理学
65	行政管理	管理学
66	公共事业管理	管理学

1.3 全日制在校学生情况

2011年学校共有全日制学生35929人，其中本科生16802人，本科生占全日制在校学生总数的比例为 46.76%。全校各类学生在校人数分布情况见表1-2。

表1-2　全校各类学生分布表

学生类型	在校人数	其中女生人数
全日制学生合计	35929	13061
本科生	16802	5742
博士生	4968	1480
硕士生	12595	5025
学位留学生	1564	814

1.4 本科生生源质量

生源质量是高水平大学的生命线，是建设世界一流大学的基础，是大学综合实力和声誉的体现。2011年，学校本科招生范围覆盖全国31个省、市、自治区，以及香港、澳门特别行政区和台湾省。共录取本科生3762人，其中校本部3160人、医学院602人。男生2499人（占66%）、女生1263人（占34%）。生源质量在全国高校中名列前茅。此外，招收留学生规模不断扩大，2011年，招收留学生共1423人，来自103个国家。

学校贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神，积极探索招生制度改革的新思路、新模式、新举措，探索招考分离、综合评价、多元录取的招生体制与机制，并积极倡导高水平大学联考模式。学校在2010年与清华大学、中国科技大学、南京大学、西安交通大学等合作首创的“五校联考”模式基础上，本年度扩大至浙江大学、中国人民大学，七校联合进行“高水平大学自主选拔学业能力测试（AAA测试）”，深化考试内容和形式改革，着重考查综合素质和能力，为学生提供更多机会，有力推动招生工作与世界一流大学接轨。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

通过加强对中青年教师的培养力度，积极引进海外高层次人才，学校师资队伍的整体水平不断提高。2011年，我校共有中国科学院院士14人、中国工程院院士20人、“国家千人计划”人才49人、“青年千人计划”人才14人、“长江学者奖励计划”讲座教授34人、“长江学者奖励计划”特聘教授61人、“国家杰出青年科学基金”获得者80人、“973计划”项目首席科学家24人、国家重大科学研究计划项目负责人9人、国家级教学名师7人、上海市教学名师36人、国家创新研究群体6个、教育部创新团队15个，国家级教学团队8个，上海市教学团队15个。

2011 年，学校教职工为 7359 人，其中专任教师 2979 人，聘请校外教师 775 人。全校各类学生折合总学生 56397 人，生师比 16.75。专任教师职称及学历结构见表 2-1。

表 2-1　专任教师职称及学历情况

	职称情况				学历情况			
合计	教授	副教授	讲师	其他	博士	硕士	本科	其他
2979	835	1171	834	139	2103	566	303	7

2011 年，学校专任教师中共有教授 835 人，其中授课教授人数为 568 人，主讲本科课程的教授比例达 68%。我校全年共开设各类课程 6615 门次，其中教授开设课程 1350 门次，教授所授本科课程占总课程数的 20.4%，平均每位教授为本科生开课 1.6 门次。除此之外，学

校还有 146 名高层次人才（院士、讲席教授、特聘教授、特别研究员和学科带头人等）为本科生授课。高层次人才授课拓宽了学生的学术视野，增加了学生与学术大师的交流机会，学生可亲身感受大师的风采。

2.2 教学经费投入

2011 年学校共投入本科专项教学经费 10488 万元。其中，“985”三期建设经费 6055 万元，“211”三期建设经费 1724 万元，国家财政专项经费 2490 万元，上海市财政专项经费 219 万元，生均本科教学日常运行支出为 1.33 万元，生均本科实验经费为 282.39 元，生均本科实习经费为 300 元。

2.3 教学用房

2011 年学校教学及辅助用房面积为 176.7 万平方米，行政办公用房 7.9 万平方米，生均教学行政用房 51.38 平方米，其中生均实验室面积为 4.89 平方米。

2011 年学校共有 277 个各类多媒体教室。闵行校区多媒体教室占校区教学楼教室（扣除语音教室）的比例达 73%，西区下院和东下院的多媒体教室达到 100%。学校已经落实建设资金，计划到 2013 年，教室多媒体覆盖率达 100%。

2.4 图书

2011 年，学校文献资源累积量 1039 万册，生均拥有文献（含电子文献）184 册。电子图书 2116330 种，电子期刊 44755 种。图书馆

全年共采购中外文图书4.71万种，9.715万册；中外文期刊2622种，4899份，4351册；新增数据库3个，总数达到370个。各类多媒体资源总量达10.8TB，2011年增长28.6%。全年图书借出39万册，归还37.5万册，续借11.5万册，预约3.83万册，2011年增长100%，其中异地预约借书 1.11 万册。图书馆主页的每天人均访问量在 1.47 万人次。全文电子文献下载量 1292 万篇，电子图书使用量 81.9 万册，文摘数据库检索量328.2万次，多媒体数据库点播29.9万次。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 367 项，校内外用户检索被SCI、EI、ISTP 等收录的论文 15079 篇，2011 年增长 106.3%，论文被SCI他引28591次，2011年增长2.54%。

2.5 仪器设备

2011 年学校教学和科研仪器设备固定资产总量达 24.8 亿元，生均教学科研仪器设备值达 4.4 万元，教学和科研仪器设备达 122203 台(套)。其中，单价10万元以上的仪器设备资产总量达13.65亿元，相应的仪器设备达2989台（套）。2011年学校新增教学和科研仪器设备值达3.49亿元，仪器设备15865台（套）。

2.6 课程信息化建设

近 5 年来，学校课程中心系统平台已建成超过 1100 门课程网站，访问量平均每天 2 万次以上，总访问量突破 2350 万次。单门课程访问量达40万次以上的有21门，优质课程资源无偿共享程度持续提高，受到校内外的广泛好评。

3. 教学建设与改革

3.1 专业、课程及教材建设

为了完善符合世界一流大学发展规律、具有上海交通大学特色的精英人才培养体系，贯彻学校“能力建设、知识探究、人格养成”三位一体的人才培养理念，学校结合“985 工程”三期建设，启动优质教学资源建设项目。项目以学院（系）为建设主体，以改革课堂教学模式为重点，将能力和人格培养目标融入课程教学目标，通过课堂教学方法和手段改革，改变课堂教学单一的知识传授局面。项目建设目标还包括：出版高水平本科教材 200 本（套），10％的本科课程建成全英语教学课程。

学校精心组织、稳步推进国家教育体制改革试点工作，基础学科拔尖人才培养成效显现，校企联合培养工程人才模式更加多样化。2011 年底，学校共有国家特色专业 30 个，当年新增核工程与核技术特色专业。学校共有国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 8 个，分别是土木工程、机械工程及自动化、热能与动力工程、核工程与核技术、电气工程与自动化、信息工程、软件工程、材料科学与工程。

学校重视学生个性化发展，2009 版培养方案中，除选修课比例进一步提高外（详见表 3-1），还在课程设置中给出个性化选修课学分 20 分，同时鼓励学有余力的学生修读第二学科学士学位，2011 年学校设有第二学科学士学位专业 23 个。

表 3-1　专业培养方案中选修课学分占总学分比例

学科门类	工学	理学	文学	农学	管理学	法学	经济学
选修课学分比例	26.48%	27.99%	28%	25.2%	33.92%	39.51%	38.23%

2011 年，学校建有国家级精品课程 46 门；上海市精品课程 116 门，2011 年新增 10 门；上海市教委重点课程 72 门，2011 年新增 46 门；国家双语教学示范课程 7 门，上海高校示范性全英语教学立项课程 14 门，2011 年新增 5 门。

2011 年全学年学校共开设课程 3264 门、 6615 门次。其中，通识教育核心课程共 103 门，291 门次，比 2010 年分别增长 32.05%和 46.97%；2011 年共有 20906 人次选修，比 2010 年增长 47.71%。学校已基本形成“与通识教育相结合的宽口径专业教育”的课程设置格局。

自 2005 年以来，学校获评国家级精品教材 18 套，2011 年当年新增 5 套；上海市优秀教材 61 套，2011 年新增 34 套；出版教材 731 套，2011 年新增 53 套。2011 年，我校还评选出校级优秀教材 50 套，通识教育课程教材立项 15 套，正式出版 1 套，实现了我校通识教材建设零的突破。学校还组织 45 套教材参与国家“十二五”规划教材申报立项。

3.2 实践教学

学校实践教学体系建设成效显著。现有国家级教学及人才培养基地 9 个，国家级实验教学示范中心 5 个，上海市实验教学示范中心 9 个，国家级人才培养模式创新实验区 13 个，与企业签约教学基地 187 个。

2011 年，学校新增上海交通大学—上海电气集团股份有限公司工程实践教育中心、上海交通大学—上海通用汽车有限公司工程实践教育中心、上海交通大学—中航商用飞机发动机有限责任公司工程实践教育中心 3 个国家级工程实践教育中心，启动卓越医学人才培养计划和卓越法学人才培养计划，新增临床技能综合培训中心和法学教育实践基地。

2011 年，学校在“985 工程”三期中启动建设一批高水平实践教学基地，满足学生创新能力、实践能力和综合素质培养的新需求。建设目标包括：新建、续建、改建一批基础和学科大类实验教学中心，将“工程训练中心”改造为“工程训练与创新中心”，完善实验室运行保障机制；建设多学科虚拟实验平台；续建集教学、训练、考核于一体的综合性医学实践中心，并逐步实现向全市其它医疗机构开放；在医学院建立一个“探究为基础”（RBL）的开放式教学平台，使已试点成功的 RBL 教学实现可持续发展。

2011 年，学校共开设本科教学实验 1750 个，20035 学时，学生实验人时数 262 万。学校综合性、设计性、创新性实验的课程达 400 多门，占实验课程总数的 85%。学校 2009 版培养方案中，平均每专业实践教学学分占比超过 21%，具体见表 3-2。

表 3-2　专业培养方案中实践教学学分占总学分比例

学科门类	工学	理学	文学	农学	管理学	法学	经济学
实践教学学分比例	22.41%	24.05%	20.01%	29.48%	19.01%	18.05%	18.41%

2011 年，学校继续实施教师高水平科研成果转换为本科生实验教学内容的“特色实验项目”建设，全年立项 37 项，资助建设经费共计 60 万元。截至 2011 年 12 月，学校已有 153 个特色实验项目完成结题验收。2011 年从特色实验项目受益学生达 2 万余人次，科研与实验教学相结合的效果越来越显著。

3.3 教学改革

学校为持续深入推进人才培养工作改革，通过教学改革立项进一步推动教学研究的开展。通过参与省部级教学改革项目研究，设专题项目研究等，深入开展对通识教育、工程教育、课程标准、教育管理

体制机制等的研究，倡导从教学理论对教学实践的指导、教学实践上升至教学理论两方面积极开展研究，倡导“百家争鸣”，“百花齐放”。

2011 年学校获批上海高校本科重点教学改革项目 15 项，设立校级教学改革与研究项目 159 项。

3.3.1 试行夏季小学期

学校与世界一流大学接轨，探索中国特色人才培养模式，秉承“能力建设、知识探究、人格养成”三位一体的育人理念，打造卓越人才成长体系，有步骤地实施拔尖创新人才培养的新尝试、新探索。2011 年暑假第一次试行夏季小学期，为期 4 周。共有 19 门课程 20 个教学班开设了通识核心立项课程。

学校向 20 个教学班发放了纸质调查问卷 726 份。从反馈来看，学生对小学期授课方式表示欢迎，对所开设课程的整体评价也很高。

学校今后将充分利用校内及海内外优质教学资源，为学生提供更多、更国际化的学习平台；同时集中开展系列实践教学活动，提高各类综合设计类实验、实践活动的比例。

3. 3.2 学生创新教育

学校自 2001 年启动了本科生研究计划（PRP），强化学生的科研训练，让学生有机会参与教师的科研活动，开展以问题导引为特征的探究式学习。

2010 年以来，学校在“PRP”项目的基础上，依托本科基础实验平台、专业实验平台的建设，构建了全过程、多层次、立体化的本科生创新能力训练体系，包含“暑期科研见习岗”、“PRP”项目、校级、上海市级、国家级大学生创新计划，不断扩大本科生参与

科研和实践活动的规模，培养学生的创新精神与实践能力。“暑期科研见习岗”的实施使得学生能够尽早的进入实验室参与科研见习，获得了解和接触科研的机会。三级大学生创新计划的实施使得有科研兴趣的学生团队，在教师的指导下，能够针对工程实际项目或研究课题进行项目研究。2001 年至今，我校各类本科生创新能力训练项目共结题 6540 项，受益学生达 21889 人次。大学生科研训练得到了师生的普遍认可，参与师生数量逐年上升。

2011 年，学校新增“PRP”计划 644 项，参与学生 1776 人；新增“国家级大学生创新创业训练计划” 100 项，参与学生 294 人；新增“上海大学生创新活动计划 180 项，参与学生 630 人；新增“上海交通大学大学生创新实践计划” 263 项，参与学生 891 人；继续推进针对一年级学生的“暑期科研见习岗”项目共立项 58 项，参与学生 136 人，本科生创新能力训练体系的学生覆盖率已达 83%，大部分学生均在学校得到了系统的科研训练，有效提升了他们的创新实践能力与综合素质。

我校 2011 届本科生毕业调查显示：参与调查的学生中，有 80%的学生经历过大学生科研训练，大部分学生把跟随教师参与大学生科研训练项目当作本科阶段对他们成长最有价值的一项实践活动。

2011 年，约有 1000 位学术与科研背景强的教师吸收本科生参与其科研项目或指导各类大学生创新实践项目，其中包括了部分国内外知名的专家教授。此外，他们还为大学生创新项目提供配套的科研经费，全年达 180 万元，比 2010 年增加 5.9%。

目前，我校大学生创新项目所属学科门类已覆盖到理、工、文、法、农、医、经、管等。除了国家教育部、财政部和省市教委的经费支持外，学校年投入超300万元，资助各类大学生创新项目的研究。

3.3.3 学生创业教育

上海交通大学一直都把创业教育作为学校培养拔尖创新人才的重要途径，将其纳入人才培养体系中，有计划、分步骤地推进实施。

自 1999 年始，坚持举办大学生创业计划各类竞赛活动，成为全国最早举办大学生创业计划竞赛活动的高校。之后不断摸索，设立了“大学生科技创业基金”，开设创新与创业大讲堂，开办海峡两岸创业交流营，举办创业沙龙，引入国际最新创业教育载体——电梯演讲、72 小时创业特训。经过 10 多年的积累，2010 年，我校在全国高校中率先成立创业学院。

上海交通大学将创业学院的办学模式定位为“无形学院、有形运作”。学院招收的学员不涉及学籍和院系调整；有强大的运作团队，分管学工的党委副书记亲自担任院长，分管教学的副校长任教学指导委员会主任，学工、团委、教务处、研究生院、经管学院、大学科技园等负责人兼任副院长，落实责任主体，明确考核目标。

创业学院的教育任务是着力构建全覆盖、分层次的创业教育体系，致力于创业教育与创业实践的有机结合，解决了综合型大学创业教育“面上覆盖”和“点上突破”的问题。

创业学院面向全体同学开设创业通识教育课程，提供大学生创新计划，举办创业计划大赛、创业沙龙等活动，通过递进式的教育和培训，提供各级各类的创意、创新教育平台。

创业学院面向个体同学招收有强烈创业意愿的学员进行“分层次”的创业培育，提供创业苗圃预孵化和部分资金支持，使他们成为上海交大学生创业的“种子选手”，并通过持续培育，推动他们成为未来大有作为的企业家。

为进一步提升创业学院教学条件，给予学生更大的机会。我校正在筹建全球创新创业实验室、创新角等场地；2010 年与江阴市正式签

署了《关于共建“上海交通大学创业学院江阴基地”的合作协议》，并设立创业学院江阴基地；筹建杨浦创业学院等校外创业见习基地；整合社会资源，和紫竹科技园、慧谷科技园等建立合作关系，接受学生的创业实习和项目孵化等。

3.4 国际化人才培养能力建设

3.4.1 全英文专业建设和全英文课程建设

学校大力推进国际化人才培养能力建设，近年来全英语专业建设和全英文课程建设卓有成效。通过建设全英语教学专业，促进我校培养一批教学理念先进、教学方法合理、教学水平高的全英语教学师资，建设一系列与国际接轨的、具有先进教学理念和教学方法的、符合我校实际的优质全英语教学课程资源，吸引更多的留学生优质生源，提升我校留学生培养能力，为拓宽学生的国际视野、国际交流能力和竞争意识，为提高我校国际化办学能力提供有力的保障。

在全英语教学专业建设中，学校要求专业基础课和核心课建设成全英语教学课程。为培养全英语教学人才，学校选派重点课程任课教师和有潜力的教师赴国外培训，同时积极引进和聘用国外高水平教师来我校开课。

在全英语教学课程建设中，我校正努力建设一批能面向全球学生开放的用英语教授的课程，提高教师在英语语境下授课的能力和水平，同时大力支持原版教材的购买和使用，为全英语教学课程配备高质量助教，组织专家跟踪评估，加强全英语教学课程的过程性评价。

2011 年，学校建设全英语专业 7 个，国家双语教学示范课程 7 门，上海高校示范性全英语教学立项课程 14 门，2011 年新增 5 门。全校全英语教学课程达 131 门，双语教学课程 188 门。

3.4.2 拓展国家合作渠道情况

学校积极拓展与世界一流大学合作，先后与美国 MIT、加州大学、密西根大学、马里兰大学、乔治城大学、新加坡国立大学、法国巴黎高科集团、剑桥大学、香港大学、台湾大学等建立合作，互派学生修读课程，或两校联合培养双学位学生。

截止 2011 年，学校已与国外 100 余所大学开展实质性的本科生交流合作。全年参与海外学习的本科生达 1426 人次。

4. 质量建设与管理

4.1 校领导高度重视人才培养工作

学校领导始终强调人才培养是中心工作，始终把提升人才培养质量作为学校的首要任务来抓。学校主要领导每年参与学校召开的由所有教学单位负责人参加的教学工作会议，并参与关于本科人才培养重大事项的决策和政策制订工作。

2011 年学校党委和校长办公会讨论本科教学议题 8 个，召开涉及本科人才培养的专题会议 10 次。学校制定了各类高端人才为本科生授课制度、各类科研实验室向本科生开放制度，使学校的学科建设为创新人才培养提供丰沃的学术土壤，促使高水平科学研究创新人才培养相融合，一流师资投身创新人才培养。为发挥高层次人才在本科教学中的示范引领作用，学校建立了“多方协调、共同推进”的组织管理模式，建立了“人才通报制度”、“特别课程安排制度”等长效工作机制，为高层次人才承担本科教学工作提供有力支撑，为国外先进的教学理念、教学内容、教学方法和手段等引入学校，培养具有全球视野的本科人才提供保障。

2011 年，为学校继续推进落实专家治校的办学理念。学校成立了上海交通大学新一届教学委员会。教学委员会履行对学校本科教育的发展规划、重大改革方案、有关方针政策及管理制度等进行审议并决策等职责。学校还设有教学改革与建设指导委员会、教学质量管理指导委员会、学籍与学业管理指导委员会、国际化办学指导委员会、实践教学指导委员会、招生工作指导委员会及通识教育指导委员会等七个专门委员会，分别负责本科人才培养工作有关事项的审议和决策。各委员会的设立促使本科人才培养各项具体工作更科学、合理、有序地开展，成为高质量人才培养的重要保障之一。

4.2 质量保障体系建设

为确保本科教学质量，学校构建了全方位、全过程的本科教学调控与评估体系，包括了教学活动调控与评估系统、课程建设与运行调控与评估系统、专业建设与发展评估系统、院(系)本科教学工作评估系统等。学校进一步加强各教学环节现实状况的调查、评价，如各级领导、督导听课等；完善学生评教体系；增加对毕业设计（论文）过程的调查内容；开展专业评估试点与研究；改革与完善现行考评体系，明确以人才培养目标为导向，以目标实现程度为考评核心内容，建立全过程的本科人才培养质量评价体系等。

4.2.1 日常调控及运行

学校日常教学运行管理机制更加完善。2011 年学校安排校级教学督导、院系领导及其他人员听课逾千人次。各级各类管理人员的听课制度，有助于学校管理部门具体了解课堂教学的现状，成为进一步提高教学管理水平和管理质量的基本依据。

学校一贯重视本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量提高。设置了选题、开题、中期、答辩和论文质量抽查等检查环节。2011 年，学校组织专家抽查了覆盖全校院（系）所有本科专业的 300 份开题报告，抽查率为 8.61%。毕业设计后期，学校抽查了 245 份毕业论文进行质量检查，抽检率为 7.03%。

4.2.2 学生诚信建设

为营造更公平的学习环境和优良的学习风气，更好地保护学生的权利，学校依据《高等学校学生行为准则》和《普通高等学校学生管理规定》，开展《上海交通大学学生学业诚信守则》的编订工作。

学校秉承“欲成学问，当为第一等学问；欲成事业，当为第一等事业；欲成人才，当为第一等人才。而欲成第一等学问、事业、人才，必先砥砺第一等品行”的传统，鼓励和要求学生遵从学业规范、恪守学业道德，自觉做到学业诚信，培养诚实勤奋、学术作风严谨的学业习惯。

为编订适用于全体在读学生的《上海交通大学学生学业诚信守则》，学校组织教务处、研究生院和学生工作指导委员会为主要成员的工作组，由学校学籍与学业管理指导委员会负责，在上海交通大学法律事务室的帮助下，完成《上海交通大学学生学业诚信守则》初稿。该守则将于2012年开始在全校范围内试行。

4.3 专业评估和认证

2011 年，学校首次对现设专业建设状况进行了整体梳理和分析，完成了《本科教学专业水平分析报告》。报告给出学校多年来一直保持优势的专业、近几年建设水平上升较快甚至达到一流的专业等详细的建设情况。该报告在学校反响强烈，对促进专业建设起到了积极作用。

针对学校本科专业发展现状，学校提出提升专业水平的工作思路：保持并扩大优势专业面，重点建设有条件做强的本科专业，控制总专业量，调整专业结构，加强专业评估。学校要求所有专业定期提交专业教学质量报告，增加对专业的招生、师资、生师比、教学投入、教师学术水平及学生成果、毕业考研等的评价内容，改以院系为单位的年度考核为以专业为单位的年度考核。

2011 年学校机械工程及自动化专业通过了全国工程教育专业的专业认证。

4.4 教学发展中心

为了进行专业化、高水平的教学研究与评估，形成教师教学能力提升的可持续发展新机制，2011 年 4 月 22 日，上海交通大学教学发展中心成立。中心以“推广先进的教学理念，弘扬优良的教学文化，探究科学的教学规律，搭建温馨的交流平台”为自身使命，积极开展多种形式的工作。中心对新任课教师和研究生助教开展了上岗培训，举办了教师英语授课能力培训项目，组织了教学工作坊、研讨会、午餐会等丰富多彩的教学研讨活动，推出了面向教师的个性化咨询服务。截至 2011 年底，中心在推进自身组织建设、创造工作条件和形成工作机制的同时，服务本校教师及研究生助教700余人次。中心卓有成效的工作在校内促进了重视教学、研究教学、努力提高教学质量的良好风气的形成，在校外也开始产生影响，已受上海市教委之邀向上海市各高校介绍了工作经验。

5. 学生学习效果

学校开展了对在校学生和毕业生对学校的教学质量的满意度调查，总体满意度达90%以上。用人单位满意度调查显示，我校毕业生获得社会的广泛好评。

2011 年，学校本科生发表论文数 59 篇，获得专利数 30 项。有 2000 多名同学参加了第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技追作品竞赛、ACM 国际大学生程序设计竞赛等 100 多个各类学科竞赛。700多人次获奖，其中213人获得国家级以上竞赛奖励， 500多人次获市级以上竞赛奖励。2011 年学校参赛总人数增加 33%，获奖人次增加 32%，国家级以上竞赛获奖人数翻了一番，市级以上竞赛获奖人次增加25%左右。值得一提的是在2011年10月，在由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联主办的第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学生取得特等奖3项、一等奖1 项、二等奖 2 项、世园会专项一等奖 1 项的骄人成绩，以总分 450 分的绝对优势夺得象征最高荣誉的“挑战杯”。

学校一直非常重视学生体质锻炼，体育场馆的建设经费持续增长，体育课程的设置不仅力求培养学生运动兴趣、增长运动才干，更是不断在增强学生身体素质水平方面进行教学改革的积极探索。近 5 年来学生体质测试达标率为 84%。

5.1 学生学习满意度

2009 年起，学校开展了毕业生离校前调查，以了解学生对学校本科人才培养工作的评价，为教育教学改革提供参考。在对 2010 届本科生问卷调查中，有 2287 名学生反馈了意见。调查内容含教学质量、教学管理、课程设置、教师教学科研水平、思政工作、学

风考风、校园文化、生活条件、学习条件、体育设施、后勤设施等方面，整体满意度达到 90%。

2011 年，学校还对毕业十年左右的校友进行了深度跟踪调查，范围涵盖 20 个省市、483 人。调查发现我校校友对母校的认同感和忠诚度高，职业忠诚度和年薪水平普遍较高。

校友们认为学校“饮水思源，爱国荣校”的文化传统对培养学生的国家荣誉感、社会责任感极其有效；“求真务实、努力拼搏、敢为人先、与日俱进”的精神品格有利于树立起远大的志向，并脚踏实地，坚持不懈地挑战自我；“起点高、基础厚、要求严、重实践、求创新”的教学传统为个人职业生涯的持续良好发展打下了最为坚实的基础。

2011 年毕业校友的深度调查，有助于学校在人才培养工作中更准确地对接社会需求，更有信心传承好交大百年宝贵的办学经验。

5.2 毕业及就业情况

2011 年，学校本科生总应届人数 4727，毕业人数 4541，应届本科生毕业率 96.07%；学校授予学士学位 4510 人，应届本科生学位授予率 95.41%。其中法学学士学位 55 人；工学学士学位 2533 人；管理学学士学位 263 人；建筑学专业学士学位 46 人；经济学学士学位 321 人；理学学士学位 562 人；农学学士学位 18 人；文学学士学位 261 人；医学学士学位 451 人。590 人获得第二学科学士学位。

截至 2011 年底,学校应届本科生就业率为 97.25 %，其中工作率为 43.78%，升学率为 26.83%，出国率为 26.64%。选择出国和升学的人数已经超过毕业生总数的一半。

2011 年，学校顺利组织并完成直升研究生工作。2008 级本科

生直升校内研究生905人（含工程硕士、直博生，同比增长22%），直升校外硕士研究生的有289人（同比增长8%），全校直升研究生人数占应届学生总人数的26.4%，较去年同比提高2.4个百分点，外推成功率100%。

2011年，学校共有2351名毕业生（包括研究生，下同）选择到国家重要行业关键领域就业，占就业签约人数的48．52%；有161名毕业生赴西部地区就业（含定向22人），92名毕业生到部队工作（含国防生28人，强军计划19人和预征入伍3人），4名毕业生参加到村任职和“三支一扶”， 3名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”。2011届学校毕业生就业满意率保持在96%。

6. 学校特色发展

6.1 完善“三位一体”人才培养体系，落实“三位一体”的育人理念

学校自 2008 年开始，发动全校师生开展教育教学思想大讨论，形成了“能力建设、知识探究、人格养成”的三位一体的育人理念，改变原有的以知识传授为核心的人才培养模式，加强能力建设，注重人格养成。强调以学生为中心，通过第一课堂与第二课堂相结合、教学和科研相结合、科学素养与人文情怀相结合，实现“能力建设+知识探究+人格养成”的三位一体。其中，“知识探究”是基础，“能力建设”是核心，“人格养成”是根本。知识探究以能力建设为驱动，以人格养成为主旨；能力建设以知识探究为基础，以人格养成为归宿；人格养成以知识探究为支撑，以能力建设为载体。

学校依据“三位一体”的人才培养理念，对人才培养目标进行分解，制定了“三位一体”的人才培养目标体系，并以此为导向优化培养方案改革课程体系、实践教学体系，实施与通识教育相结合的宽口径专业教育，增加个性化选修学分，加强课程教学改革，使“三位一体”的人才培养理念真正落实到人才培养的各个环节，从而建立“三位一体”的人才培养体系。

学校形成了由教务处、学指委和团委等多部门合力育人的教学管理体制，完善了实践教学课程的设置和运行管理机制。学校教务处还与人力资源处合作，通过资源配置改革，进一步激发广大教师提升教学能力、探索教学规律的积极性。

6.2 丰富国际合作办学模式，培养国际化的优秀人才

为适应经济全球化和科学技术迅速发展的要求，应对教育和人才国际化的潮流与趋势，贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》的精神，学校确立了国际化办学的战略目标。近年来，学校不断提高国际化办学水平，提升学校核心竞争力和国际影响力。积极开展多模式、多层次国际合作。

学校多模式国际合作办学含：与国外一流高校共建学院和研究院，开展学历-非学历、单学位-双学位、长期-短期等多种合作模式。多层次指涵盖了本、硕、博多个层次的学生，以及教师的交流。合作对象包括欧、美、亚、澳等广大地区的著名大学和研究机构，合作范围除了人才培养外，还有科学研究、国际会议、留学生教育等多方面。学校已先后与美国 MIT、加州大学、密西根大学、马里兰大学、乔治城大学、新加坡国立大学、法国巴黎高科集团、剑桥大学、香港大学、台湾大学等建立合作，互派学生修读课程，或两校联合培养双学位学生。

学校现有的合作项目有：与密西根大学共建机械学院进而共建交大－密西根学院；与佐治亚理工共建中美物流研究院，开展电子信息专业和物流工程专业的双硕士学位项目；与法国中央理工、巴黎高科等高校集团开展本科（硕士）双学位项目；与 MIT 合作开设中国制造业领袖（CLGO）项目；与诺丁汉大学建立植物生物技术联合实验室、开展交换生项目；与卡耐基梅隆大学和微软公司开展“交换生＋海外实习”项目；与加州大学洛杉矶分校、南洋理工大学、香港大学、香港科技大学等开展交流交换生、暑期项目等。

6.3 实施教师分类发展改革，建设一流大学的师资队伍

学校近年来推进院（系）教师分类改革，将该项改革作为试点推行的院（系）综合改革的重要内容，旨在按照创建世界一流大学的目标要求，以人为本，分类发展，进一步提升师资水平、优化队伍结构，建成一支能承担创建“中国特色、世界水平”一流大学的师资队伍，由此充分发挥院（系）的改革积极性和创造力，进一步推进以院（系）为实体的管理体制改革。

学校的院（系）教师分类改革，以教学需求为主进行岗位分类和教师分类，将教师分为教学型、教学与科研并重型和研究型三类，使教师将主要精力投入教学，不断改进教学、提高教学质量。根据学校总的教学任务及各院（系）各类教师数量，对教学为主型和教学科研并重型教师明确人才培养工作量要求，年终实施分类考核。

学校教师分类发展还与资源配置改革相结合，将资源配置与教学工作量直接对应，凸显人才培养工作在资源配置中的地位，为人才培养可持续发展建立合理的资源保证机制。

资源配置秉承数量与质量有机统一原则，在资源配置中，不仅考虑各院（系）承担的教学工作量，而且考虑教学质量，引导院（系）和教师不仅多开课，而且要开好课，激励有质量的数量。在资源配置改革方案中，不仅考虑与知识探究关联密切的课堂教学与实验教学，而且考虑了旨在培养学生能力和提高综合素质的相关环节，如加大对于通识核心课程资源配置力度，将本科生导师制、指导大学生创新活动等工作均纳入资源配置中等。

6.4 深化科研支撑教学，稳步实现科教双赢

学校“瞄准国家创新体系的目标，培养造就一批高水平的具有

创新能力的人才”，充分利用科研优势，通过创新人才培养体系的顶层设计，学校将科研要素深度渗透到本科教学各个环节上，使得科研与教学有机融合、科研支撑本科教学落到实处，将科研要素贯穿于人才培养体系之中。

（1）教师将科研成果转化为教学内容

2007 年，学校启动的“上海交通大学特色实验项目”建设，旨在支持教师将科研项目研究成果转化为本科教学的综合性、设计性或创新性的实验项目，通过这些以科研项目为核心的实验，培养学生的科研能力和兴趣。截至目前学校已经组织五期（每年一期）“特色实验项目”立项申报和评审，通过学校专家组评审，共确定了 192 个项目作为学校重点支持的特色实验，大部分特色实验项目已纳入到本科实验教学之中，每年受益学生达 2 万余人次，有力地推动了本科实验教学模式的改革。同时，通过精品课程建设和优秀教材建设，教师将本领域最新科研成果融入教学之中。

（2）教师积极引导和指导本科生参与科研训练

学校构建了全过程、多层次、立体化的本科生创新能力训练体系，使得学生有机会跟着教师参与科研活动，针对感兴趣的工程实际项目或研究课题进行科学研究，开展以问题导引为特征的探究式学习，培养学生的创新精神与实践能力。该体系就是教学与科研相结合的粘合剂，教师通过本科生创新能力训练体系，把他们在科研上成果、心得融入教学之中用于学生培养， 同时，教师通过承担指导本科生科研项目的教学工作，也能够受到启发，对其科研工作起到很好的推动作用，更好地体现大学的本质：把一群极具创新思维的教师和一群极具创新潜质的学生聚集在一起，让他们的创造力互相激励，产生使学生终身受益的创新能力和智慧。

2011 年，约有 1000 位学术与科研背景强的教师吸收本科生参与其科研项目或指导各类大学生创新实践项目，其中包括了部分国内外

知名的专家教授。此外，他们还为大学生创新项目提供配套的科研经费，全年达 180 万元，比 2010 年增加 5.9%。

根据我校 2011 届本科生毕业调查显示：参与调查的学生中，有 80%的学生经历过大学生科研训练，大部分学生把跟随教师参与大学生科研训练项目当作本科阶段对他们成长最有价值的一项实践活动。

（3）实施本科生导师制

2009 年，学校开始试点实施本科生导师制，担任本科生导师作为我校教师的基本职责，鼓励导师充分利用自身条件，让所指导的学生尽早进入实验室，参与课题或项目研究，以及提供各种参加科研与实践的机会。首批 6 个学院 1000 余名师生参与了本科生导师制试点工作。近年来，本科生导师制得到逐步推广，目前全校已有 16 个学院正式实施本科生导师制，3000 余名师生参与其中。

7. 问题与对策

7.1 建立全面提高办学质量的长效机制

提高办学质量是一个系统工程，其关键问题是如何建立调动教师和学生积极性的长效机制。学校通过开展全校质量大讨论，集思广益、博采众长，充分发动群众，深化对科学质量观的认识，不断完善质量标准和建设方案。研究建立以质量为导向的科学考核评价制度和资源配置办法，建立完善质量管理与监控体系，形成目标分解、计划落实、跟踪督办、考核评估、总结反馈等一体化的闭环控制系统。逐步实行质量年度报告制度，重点落实人才培养、师资发展和科研质量工作年度报告。

7.2 以培养机制创新促进人才培养质量的全面提升

深化创新人才培养模式改革，加快办学优势转化为育人优势的机制建设。推进人才培养“五个贯通”，重点在学科贯通、校企贯通、海内外贯通等方面取得突破。紧紧抓住高水平教师上课、教师能力提升、专业与课程建设、过程管理、机制保障、环境建设等关键环节，全面落实提高本科教学质量的“八项举措”。以培养科学精神和人文情怀、提高知识探究能力为重点，完善“基础学科拔尖学生培养试验计划”。以经济社会发展需求为导向，强化创新实践环节，扎实推进各类“卓越人才计划”。进一步探索与通识教育相结合的宽口径专业教育的教学运行和管理机制。研究制定网络课程建设计划及实施方案。

切实加强诚信教育和学风建设，强化导师的首要责任人作用，以“诚信守则”和新修订的“学士学位授予规定”颁布实施为契机，

让学术诚信永驻学术殿堂。以使命责任为导向，完善就业质量体系建设，不断提升就业引导工作的有效性。