

上海交通大學

2013年本科教學質量報告



二〇一四年十月

目 录

1. 稳中有升的本科教学基本状况	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 课程情况.....	1
1.3 毕业、就业情况.....	2
1.4 招生情况.....	2
1.5 教师情况.....	2
1.6 基础设施及经费投入情况.....	3
1.7 图书资料情况.....	3
2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设	4
2.1 持续推进通识教育建设.....	4
2.2 进一步完善系统化创新实践教学体系.....	5
2.3 实施强调国际化与学生能力培养与提升的夏季学期.....	6
2.4 推进“国际标准”的工程专业认证.....	7
2.5 实施多模式拔尖人才培养.....	7
2.6 推进与中学联动的创新潜质人才培养.....	8
3. 注重持续性发展的教学质量控制建设	9
3.1 加强优质教学资源建设.....	9
3.2 注重毕业设计全过程质量保障建设.....	10
3.3 完善教学能力提升的服务体制建设.....	11
3.4 加强教学督导对教学质量的监督.....	12
3.5 深入推动高水平教授为本科生授课制度.....	12
4. 注重内涵建设的国际化人才培养	13
4.1 继续深化本科生国际交流.....	13
4.2 大力提升国际化人才培养能力.....	14
5. 完善大学生全面成长成才体系	14
5.1 让“责任意识”成为学生全面成长成才的引路标.....	14
5.2 让“创新精神”成为学生全面成长成才的动力源.....	15
5.3 让“全程服务”成为学生全面成长成才的助推器.....	16

6. 本科人才培养效果显著	17
6.1 学生对于能力和素质培养满意度高	17
6.2 毕业生就业结构进一步得以优化	18
6.3 学生的创新能力进一步提升	18
7.进一步建设方向	19
7.1 全面做好本科人才培养工作的质量控制体系建设	19
7.2 以工科试验班为切入点，深化面向未来人才需求的、有特色的宽口径平台培养模式	19
7.3 完善国际化办学氛围和环境，努力提高人才培养国际化水平	20
7.4 推进本硕博课程贯通、学分互认、连续培养	20

上海交通大学是我国历史最悠久、享誉海内外的高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。经过117年的不懈努力，上海交通大学已经成为一所“综合性、研究型、国际化”的国内一流、国际知名大学。学校始终把人才培养作为办学的根本任务，本科教育的基本定位是实施与通识教育相结合的宽口径专业教育。2013年，学校以《教育部2013年工作要点》为指引，进一步落实“三位一体”的人才培养理念，深入贯彻“以学生为中心”的工作理念，将全面提升人才培养质量作为核心任务，聚焦内涵建设，深化教育教学改革，本科人才培养工作取得了新进展。

1. 稳中有升的本科教学基本状况

1.1 基本情况

2013年学校全日制在校本科生16099人，占全日制在校生总数的43.0%；生师比17.98:1。学校设有本科专业65个，开设第二学科学士学位专业23个。2013年度本科生在各级各类学科竞赛中获奖达785人次，比去年增加38.9%，获得专利16项，发表高水平论文83篇，比去年增加16.9%。全年参与海外交流的本科生共1324人次，本科生大学四年期间有一次出国交流机会的比例达32.9%。

1.2 课程情况

2013年我校开设本科生课程3671门（6309门次），其中第二学科课程219门（296门次）。648名教授主讲本科生课程，占教授总数的79%，其中独立完成授课的高水平教授（院士、讲席教授、特聘教授、二级以上教授）达128人。教授讲授的本科课程1088门，比去年增加5.6%，占课程总数的30%。我校专业培养计划中，各专业总学分平均为188学分，各学科门类的实践教学学分占总学分比例均超过17%，其中理学、农学占比达25%，工学占比达22%（见表1）。为促进通识教育的发展，我校累计开设通识核心立项课程207门，新生研讨课程212门。

表1. 上海交通大学专业培养方案中实践学时要求情况表

学科	总学分	总实践学分	实践学分占 总学分比例
法学	189	35	19%
工学	197	44	22%
管理学	179	35	20%
经济学	172	30	17%
理学	186	47	25%
农学	199	49	25%
文学	194	32	17%

1.3 毕业、就业情况

2013 届我校本科学生毕业 3766 人，授予学士学位 3764 人，本科毕业率和学位授予率分别为 93.66% 和 93.61%。截至 2013 年 12 月 31 日，学校应届本科生就业率为 97.45%，其中选择就业的学生占 36.71%，国内升学的学生占 32.23%，出国（境）留学的学生占 26.64%，灵活就业的学生占 1.87%。选择出国和升学的人数已经超过毕业生总数的一半。

1.4 招生情况

2013 年我校共录取新生 3970 人，其中校本部 3371 人，医学院 599 人。“高水平大学自主选拔学业能力测试”选拔江、浙、沪预录取考生 1030 人，认定其他省市自主选拔对象 413 人。

1.5 教师情况

2013 年共有专任教师 2851 人，其中 92% 以上拥有硕士及以上学历，76% 拥有博士学位。专任教师中正高级职称 872 人，副高级职称 1137 人。30-44 岁的青年教师占专任教师总数的 54%。

通过积极引进海外高层次人才、加强对中青年教师的培养力度，学校师资队伍整体水平不断提高。截止 2013 年底，我校共有中国科学院院士 18 人，中国工程院院士 22 人；中组部顶尖“千人计划”1 名，“千人计划”长期项目 71 名、外专项

目 6 名、短期项目 7 名，“青年千人” 56 名，“长江学者”特聘教授和讲座教授共 117 名，国家杰出青年基金获得者 98 名，国家重点基础研究发展计划（973 计划）首席科学家 30 名，国家重大科学研究计划首席科学家 14 名，国家基金委创新研究群体 9 个，教育部创新团队 20 个。

1.6 基础设施及经费投入情况

截止 2013 年底，学校教学行政用房占地面积总计 112.7 万平方米，生均教学行政用房 30.1 平方米。学校共有实验室 85 个，实验室使用面积 19.1 万平方米，生均 5.10 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 32.5 亿元，生均 5.45 万元，当年新增设备 4.3 亿元。2013 年生均本科教学日常运行支出 1.39 万元，本科专项教学经费 11565.2 万元。

1.7 图书资料情况

2013 年，图书馆文献累积总量（不包括电子版）335 万册，电子图书累积量 647.6 万余册，电子期刊 54696 种，生均拥有文献（不含电子文献）89 册，生均拥有文献（含电子文献）262 册。本科生均图书流通量为 14 册次（总量为 239703 册）。全年共采购中外文图书 6.77 万种，8.78 万册；中外文期刊 2587 种，5743 册；新增数据库 10 个，总数达到 384 个。各类多媒体资源总量达 14TB（增长 12%），全年图书借出（含续借）36.53 万册。图书馆主页的每天人均访问量为 1.2 万人次。馆际互借/文献传递全年总申请量为 8400 条，总完成量为 7243 条，总满足率 86%。

在数字化电子资源使用方面：全文下载量 1,362 万篇，同比增长 3.1%；电子图书 89 万册，同比增长 38.64%；文摘数据库检索量 311 万次，同比减幅 22%；事实型数据库检索量 88.2 万次，同比增长 76.15%。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 403 项，校内外用户检索被 SCI、EI、ISTP 等收录的论文 7504 篇，论文被 SCI 他引 2.68 万次。

2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设

2.1 持续推进通识教育建设

我校秉承百年办学传统，针对理工见长的综合性大学校情，着眼学生的全面可持续发展，在“与通识教育相结合的宽口径专业教育”本科人才培养定位的指导下，在实践中坚持“通识教育与专业教育相结合、科学精神与人文情怀相结合、国际视野与历史眼光相结合”，实施了覆盖全体学生、贯穿本科全程的通识教育。通过自上而下的顶层设计与自下而上的课程建设与教学实践，形成多维度通识课程体系和多样化教学模式，设计了人文、社科、自然科学与工程技术、数学或逻辑学 4 个核心课程模块，打通学科壁垒，实现通识教育的学科互通，实现对学生的精神成长、能力提升与知识结构优化的培养目标，使得学生具备终身发展的潜力。

构建全过程质量监控体系，确保通识核心课程质量。学校制定严格的核心课程立项、验收体系与标准，对立项和验收课程进行网评、答辩评审；通过教学督导、通识专家听课和助教交叉听课、全覆盖的学生问卷调查、网上评教等多种形式，全方位掌握课程建设与教学质量情况，并及时反馈课程组，构筑了严密的课程质量保障体系，促进通识核心课程教学质量的不断提高。2013 年验收通过 16 门核心课程，新增通识核心课程立项 24 门。全年共开设通识核心课程 171 门、507 门次，受益学生 27946 人次，开课门数和门次数比去年均增加 11%。

形成多维度通识教育课程体系。学校设计通识教育 4 个学科的课程模块，形成了涵盖理、工、农、医、文、法、经管等多学科的课程结构；构建了新生研讨课、通识选修课、通识核心课、名家名课等多层次课程群；搭建了课堂教学、社会实践、名家讲堂、在线学习等多形式的教学平台，为学生提供了多维度的优质课程资源。

建设了一批通识教育系列教材。学校高度重视通识教育系列精品教材的建设工作，制定了出版规划，并与高等教育出版社、北京大学出版社、上海交通大学出版社达成出版系列教材的协议。2013 年新出版 7 套高质量通识教育教材，累计出版 14 套。

2.2 进一步完善系统化创新实践教学体系

学校围绕学生实践创新能力培养，科学设计实践教学体系，打造多层次、全过程本科生创新实践教学体系，努力将科研优势转化到实践教学环节中，激发学生创新能力，提高工程人才培养质量。

构建逐层递进的实践教学课程体系。学校根据人才培养目标体系要求和思维认知规律，构建了基础层、提高层和综合层三个逐层递进的实践教学课程体系。基础层以验证性实践为特征，除基础教学实验、认知实习外，还设置工程训练和工程导论课程、暑期科研见习岗；提高层以问题导向实践为特征，除专业实习、课程设计和“三性”教学实验外，还融入院、校两级科技创新；综合层以综合性实践为特征，除毕业设计（论文）外，还将国家级、市级、校级大学生创新计划、各类学科竞赛融入课程体系。学校在人才培养方案中将工科专业的实验、实践学分提高至 22%以上，贯穿整个本科四年的培养过程。

搭建多方协作的实践教学平台。学校充分发挥院系的科研优势、学校的统筹能力以及企业对人才实践训练的把握能力，积极搭建实践教学支撑平台。校内，通过加大经费投入、改革实践教学项目内容、变更管理运行模式等举措，新建、续建、改建一批基础实践教学平台和大类学科实践教学平台；通过学科实践教学平台及“特色实验”项目平台建设，促进高水平科研成果不断转化为实践教学环节。校外，以实施“卓越工程师”教育培养计划为抓手，以校企联盟为基础，继续系统深化与企业的合作，充分利用企业优质工程教育资源，落实学生企业阶段人才培养方案和培养环节，与国内外知名企事业单位联合共建工程实践教育中心，形成一批合作关系稳定、可持续承担学校人才培养任务的校企合作实践教学平台。

重视科研成果转换为实践教学内容。学校继续实施教师高水平科研成果转换为本科生实践教学内容的“特色实验项目”，2013 年新增项目 45 个。为开展以问题导引为特征的探究式学习，引导学生自主实验/实践和个性发展，学校不断增加“国家级大学生创新实验计划”、“上海大学生创新计划”、校级“大学生创新实践计划”、“暑期见习岗”等各项目数量。

2.3 实施强调国际化与学生能力培养与提升的夏季学期

学校自 2012 年起正式全面实施三学期制，即在春、秋两个长学期制的基础上，增设夏季学期。2013 年夏季学期强调国际化与对学生科学精神与创新的培养与训练，邀请校内及海内外高水平教师开设丰富多彩、形式多样的教学活动；为学生搭建科研训练平台，培养学生创新能力与素养；开展名家讲堂、学术前沿高端讲座，对学生进行学术熏陶。缤纷夏季学期教学活动受到学生追捧。

开展多样化教学及实践活动。学校依托各学科专业邀请海内外知名学者到校讲学，开设各类通识课程、学科专业选修课程及前沿课程；遴选高质量的校内通识核心课、新生研讨课及公共选修课程面向学生开放；安排部分时间要求相对集中的综合实验、课程设计、与企业合作实施的实践项目等；开展科技节、开放科研见习岗，营造科学研究氛围、强调学生科学精神与创新能力的培养与训练；开设通识教育名家讲堂和各类学术前沿高端讲座，对学生进行学术熏陶；开展各类主题性国际暑期学校，吸引国际学生到校交流交换等。2013 年共近 500 名教师，超过 8000 名、约 24000 人次学生参加了夏季学期各类教学活动，校内近 6 成学生选修夏季学期各类课程，近 3 成学生参加了各类实习实践活动。多样化的教学活动满足了学生个性化的修业需求，促进了学生实践能力、科学精神与创新能力的培养。

推动高水平教授为本科生授课。学校利用夏季学期，邀请海外一流大学的知名学者到校开设通识类、专业前沿类课程 34 门，学生在校内就能有机会接触世界一流学者，感受大师风采；进一步推动校内高水平教授为本科生授课，包括院士、特聘/讲席教授、长江、杰青等在内的高水平教授为本科生开课 20 门。

促进国际化人才培养。校内高水平教师及海外知名学者为学生开设了大量高质量全英文课程，吸引了近 200 位国际学生及港澳台学生到校选修课程；部分院系试点举办了主题性国际暑期学校，吸引了近 80 名国际学生参加，受到极大肯定。校内 500 余名学生参加了近 50 个海外交流交换项目，比去年增加 56%。夏季学期营造了国际化氛围，全面促进了国际化人才培养。

2.4 推进“国际标准”的工程专业认证

我国2013年6月正式加入华盛顿协议后，国内各高校开始探索“国际标准”的工程专业认证之路。工程专业认证是国际通行的工程教育质量保证制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础，认证核心理念为“产出导向、以学生为中心、持续改进的质量控制体系”，学校将通过工程专业认证，进一步促进本科教学质量的提升，实现以培养目标为导向的教学模式改革。2013年，我校的电气工程及其自动化专业、机械工程专业、材料科学与工程专业、建筑学专业启动了专业认证准备工作，按照《工程教育认证标准》对办学状况和办学质量进行自我建设和检查，争取在2014年获得专业认证通过，教学质量得到全面提升。

2.5 实施多模式拔尖人才培养

秉承“研究第一等学问，造就第一等人才”的办学理念，学校在培育创新型领袖人才方面一直坚持着探索的脚步。近年来通过特区学院、试点学院和试点班建设，形成了各具特色的多样化拔尖人才培养模式。

集中优势资源培养基础学科拔尖创新人才。我校“致远学院”作为基础学科拔尖创新人才培养特区，集合一流师资，采用个性化培养方式，实施注重数理基础、强调学科交叉、突出能力建设的培养方案，培养具有批判性思维、知识整合和沟通协作等综合能力，以及多元文化理解与全球视野的拔尖学生。学院聘请校内外优秀教师组建国际一流师资队伍，1/3以上的主讲教师都由来自普林斯顿、康奈尔、耶鲁大学等海外知名高校的教授和“千人计划”、长江学者等国内知名学者担任。学院通过师生间“1对1”的交流互动，引导学生个性化发展，通过多种教学模式的小班化教学，促进了对学生提出问题、分析问题和解决问题的能力提升，形成“教而得天下英才，得天下英才而教之”的良性互动效应，学生们的创新意识和科研潜力得到极大激发。

2013年，学院新增化学方向，至此我校基础学科拔尖创新人才培养覆盖教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”（简称“拔尖计划”）全部五个基础学科。学院2013届数理科学方向和计算机科学方向的55名毕业生中，53人将赴海内外一流大学继续深造。学院在2013年10月启动了《思政课程试点改革方案》，采用问题探究式教学方法和多种教学手段保证教学质量，增加课题实践，减少闭卷考试，增加成果的交流分享，实现专业性和学理性相结合，启发式和诱导式相结合，将于2014年开始正式实施。2013年还启动了首批学院组织的国际化教育项目，“康奈尔大学暑期科研项目”和“牛津大学暑期交流项目”，双方签订了长期合作协议。学院还与微软亚洲研究院（MSRA）启动联合博士项目，联手美国康奈尔大学，为计算机学科拔尖学生培养提供海外一流大学、工业界知名研究机构的多元化学术经历。在2013年教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”阶段性总结交流会上，教育部专家组认为我校基础学科拔尖学生培养改革成效显著：思路清晰、措施健全；培养理念与指导思想有启发性；师资队伍力量强大；毕业生科研兴趣和动力较强。致远拔尖创新人才培养模式获得上海市教学成果一等奖。

2.6 推进与中学联动的创新潜质人才培养

2008年学校与上海中学签约共建创新班，拉开了我校与中学合作开展人才培养的序幕。我校经过多年的探索和实践，以“知识、能力、素质”三位一体的育人理念为引领，大学与中学联动，将我校的人才培养理念向中学延伸，成功构建了多样化、全方位、分层次、广辐型的拔尖创新人才早期培养体系。2013年学校深入推进创新潜质早期人才培养工作。

打造中学创新素养培育课程体系。我校依托强大的师资、学科等办学优势，以充足的经费为支撑，打造了符合中学生认知规律，重学科兴趣培养，引导中学生投身科学研究的创新素养培育课程体系。该体系由激发科学兴趣、增强科学认识、提高科学素养、陶冶科学精神和实践科学能力等五大模块组成，帮助中学生实现兴趣挖掘、能力培养、理想树立三个提升，有效支持了中学创新教育。实施以来，学校派出优秀教师到中学开课，并多次为中学生开设讲座和科技报告。通过组织实验实

践环节，指导学生开展自主特色实验项目。2013 年，学校继续与谷歌公司合作，为中学的信息学老师开设业务培训班，不断提高工具课程的授课能力。当年，拔尖创新人才早期培养基地新增中学生自主实验 82 项；国内新增“英才计划”培育计划。

传播交大创新人才培养理念。为使中学生“了解大学生活、领略大师风采、感受大学创新、体验大学文化”，学校持续开设“瞭望科学”夏令营。2013 年承办了全国青少年高校科学营-上海交通大学分营活动，共有来自 19 个省份的 499 名中学生参加，并与企事业单位合作开设“扬帆深海”和“Google 计算机”两个专题营，入选 2013 年高校科学营特色活动资源。接待新加坡名校之一德明政府中学的师生来校交流，持续推动中学联合培养国际化。学校还支持建设上海交通大学工程科技实践工作站，已经累计接待中小學生过万人，2013 年升级为上海市科技实践工作站总站，营造了创新人才培养的良好社会氛围。

3. 注重持续性发展的教学质量控制建设

3.1 加强优质教学资源建设

学校抓住“985 工程”三期契机，投入大量经费，立项建设“三位一体”目标导向的高水平课程体系，开展优质课程和优质教材等教学资源建设，全面提升教学质量。

强化教学设计环节提升课程质量。学校在“985”三期优质课程建设中，从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等方面将落实我校育人理念作为课程建设质量的考察内容，尤其关注课堂教学环节的质量提高，提出通过教案加强教学环节设计，将课程大纲中有关能力培养的课程目标转化为课堂教学的教学目标，并贯穿于教学实践中。学校制定了体现上述课程建设质量要求的规范和评价指标，每学期开展优质课程申报和评审工作，除审阅教学资料外，同时安排专家、同行听课等环节，并将学生评教分数作为课程质量的评估内容之一，2013 年学校验收通过优质课程 127 门，比去年增加 81.4%。强化教学设计环节这一举措，促进了广大教师教学

理念的提升，使广大教师更积极主动地改进教育教学方法。

注重课程与教材可持续性建设。学校加强“十二五”期间本科教学工程建设，在原有精品课程建设的基础上，升级改造，更新完善课程内容，建设资源共享课。同时，利用现代信息技术，建设精品视频公开课，以发挥我校人才优势和知识文化传承作用。2013 年，学校新增立项“国家级精品资源共享课”建设课程 11 门，获批“国家级精品视频公开课”6 门。与此同时，学校在 2013 年积极打造并建立大规模在线教育基地，首批立项建设 MOOC 课程 22 门，立项建设“翻转式”课堂教学改革课程 13 门，鼓励教师在 MOOC 浪潮中改进教学方法，提高教学质量，参与全球竞争。教材建设方面，学校继续坚持年度教材立项工作，鼓励教师撰写高质量教材。2013 年学校新增立项教材 52 套，其中通识教育系列教材 8 套，通过滚动建设，积累优质教材资源。

3.2 注重毕业设计全过程质量保障建设

学校重视本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量提高，制定质量检查和抽查制度，督促院（系）严把毕业设计（论文）质量关，并开展校级优秀学士学位论文评选活动，促进论文质量不断提升。

开展全过程毕业设计（论文）检查。2013 年，学校首次采用毕业设计（论文）管理平台，同时在此平台上整合了论文查重系统。学校组织专家全程跟踪全校毕业设计（论文）工作的进展。根据毕业设计（论文）开题报告、中期检查、论文答辩、优秀论文评选、论文质量检查五个主要环节，通过查阅资料、听取现场答辩、抽查论文材料、约谈师生等 4 种主要途径监控毕业设计（论文）质量。学校将每个环节的检查结果以通报的形式反馈给院（系），要求院（系）针对每个环节提交阶段性工作报告，针对问题和薄弱环节提出有效改进措施，从而保障毕业设计（论文）管理水平持续提高。

同时在毕业设计（论文）管理平台上整合了论文查重系统，各院（系）根据专业自身特点规定了查重比例限制。2013 届毕业生的毕业论文平均文字复制比仅为 4.43%，加强了学术诚信教育，端正了学术风气，杜绝了毕业设计（论文）可能出现

的抄袭、剽窃等学术不端行为。

评选 Top1% 优异学士学位论文。学校从 2012 届起，开展“上海交通大学优异学士学位论文”（TOP 1%）评选活动，进一步提升了我校本科生毕业设计（论文）质量，更好地调动了广大教师的积极性，取得了良好的效果。在此基础上学校继续开展了 2013 届“上海交通大学优异学士学位论文”评选活动。参加评选的毕业设计（论文）成绩必须为“A+”。在学生申请、院系选拔推荐的基础上，学校组织了高水平教授组成的高规格答辩评选，最终 38 篇（占论文总数 1%）入选 2013 届“上海交通大学优异学士学位论文”。学校举行了隆重的颁奖典礼，并且制作了实践教学学生成果展示平台，在此平台上展示优异学士学位论文获得者的个人简介、优异论文和答辩视频，充分发挥优秀学生示范引领的作用，营造了良好的学术氛围，并激发广大学生追求卓越，超越自我。

3.3 完善教学能力提升的服务体制建设

学校依托教学发展中心，以提升教师的教学能力，提高学生的学习效果为最终目标，通过组织多种形式的交流和培训活动，引导教师探究科学的人才培养规律、推广先进的教学理念、弘扬优良的教学文化、采用合理的教学方法和手段。

开展多项业务提升教师教学能力。教学发展中心针对教师不同的职业阶段需求和教学的全过程，立体式、多角度、全方位地开展了工作。如针对新教师和英语授课教师共举办培训班 6 期，帮助他们学习教学的基本技能；针对有了一定教学经验的教师组织系列教学工作坊 31 期，“教与学研修班” 2 期，帮助他们更新教学观念，提升教学水平；针对忙于科研而对教学投入不多的教师，组织专题研讨会 4 次、报告会 2 次、午餐会 36 次、教研立项 1 轮等，力争使他们的教学工作能在其感兴趣的点上有所突破；中心还针对教师的不同处境开展教学发展工作，如对教学上特别投入且追求完美，或者是想改进教学而又不得其法的教师，开展了“中期学生反馈”等个性化的咨询服务。教师们可以在这些活动和服务中各取所需、各得其所。本年度（2012 年 12 月 11 日至 2013 年 12 月 10 日）中心共服务教师 3248 人次，同比增长 57.9%。

搭建温馨交流平台促进教师学习成长。教学发展中心十分注重与教师的“亲和力”建设，其高质量的服务逐步赢得了广大教师的高度认同。有越来越多的教师把教学发展中心当成了他们心目中的“家”。中心除了继续通过午餐会、研讨会为教师搭建温馨的交流平台外，还新组织了四个“教与学”研究兴趣小组，组员均是来自不同院系的教师，他们根据兴趣自愿组合，以读书会和调查研究等方式，分别对“学习动机”、“批判性思维”、“大班教学”及“团队合作学习”等主题进行研究探讨，以期相互帮助，共同成长。

3.4 加强教学督导对教学质量的监督

学校开展督导工作的持续建设，按督导的学科背景分组，将工作内容设为常规工作与专题工作两个部分，加强对教学质量的监控。

继续实施对常规教学工作的监督。督导组常规工作包括听课、巡考、抽查毕业设计等按阶段定期开展的工作。督导从中全面了解学校的学风、教风、教学管理的现状，发现本科教学运行的问题，及时反馈给学校、院系解决。2013年督导组听课231门次，巡考20余场，对8个专业的毕业设计论文进行了全程跟踪检查。

分教学专题督导的工作模式。2013年督导组以学校实践教学基地项目建设质量关注为主题，对学校的8个实践教学基地项目建设情况进行材料审阅和现场走访，围绕项目建设期的实施情况、建设成效、建设亮点和存在的问题等，了解建设情况，反馈相关问题，提出对该项工作的意见，并在后续督导的实际工作中对教学改革工作中出现的问题能更及时、更全面的做出评价和反馈。

3.5 深入推动高水平教授为本科生授课制度

学校持续推进以教师教学为中心的资源配置，提出了基于教学需求的岗位设置和教师分类标准，设计以教师教学为中心的高校资源优化配置方案，激发广大教师积极投身人才培养工作，提高高水平教授授课比例。

激励教师参与本科教学的积极性。学校推进以教师教学为中心的资源配置改革与院（系）教师分类改革相结合，以教学需求为主进行岗位分类和教师分类，将教师分为教学型、教学与科研并重型和研究型三类，使得一部分教师能够将主要精力投入教学，不断改进教学方法、提高教学质量。在资源配置中秉承数量与质量有机统一原则，不仅考虑各院（系）承担的教学工作量，而且考虑教学质量，引导院（系）和教师不仅多开课，而且要开好课，促进有质量的数量建设。

落实高水平教师承担本科生课程机制。学校引进大批高水平师资时，对其提出明确的本科教学要求，并将其承担本科教学作为考核的重要依据。同时，制定相关政策，鼓励高水平教授开设本科专业导论课、新生研讨课、学科前沿课、通识核心课等，不断深化落实高水平教授为本科生授课制度。

4. 注重内涵建设的国际化人才培养

4.1 继续深化本科生国际交流

目前，我校本科生国际交流项目包括交换生项目、寒暑期短期交流项目和双学位项目三大类。学校国际合作与交流处主要负责交流合作项目的外联和签约，并对我校学生出国出境申请进行审批。教务处注册与学务中心主要负责国际交流项目的学生选派和组织工作，负责国家留学基金委优秀本科生国际交流项目资助的申报、学生选派和组织工作，并对各学院的院际交流项目提供指导和帮助。近三学年，我校与本科生交流相关的项目达到 192 个，通过打造“海外游学计划”品牌，扩大了本科生海外交流在学生中的影响力，2013 年海外游学 1324 人次，比例达 32.92%。同时，学校也获得国家留学基金委项目支持，扩大了学生受益面。参与交流项目的学生深刻体会到自己在学习期间得到了多元文化的熏陶，开拓了国际视野。

4.2 大力提升国际化人才培养能力

学校在国际化进程中重视内涵建设，利用“985工程”三期的契机大力开展全英语教学课程建设，通过逐门验收方式，确保课程质量。2013年，全校“全英语教学课程”认定通过31门。经学校认定通过的课程中，相当一部分老师的英语授课效果可媲美母语教学，同行专家评价较高，学生反映良好。2013年，学校新增教育部来华留学英语授课品牌课程立项项目3项，上海高校来华留学英语授课示范性课程示范项目10项。同时还新增上海高校示范性全英语教学课程立项6门，前期立项的2门获得验收通过。在学校、院（系）的鼓励和政策保障下，教师开设全英语课程的积极性颇高，2013年，全校教师开设包括双语课程在内的英语授课课程536门次。

5.完善大学生全面成长成才体系

2013年，学校以构建“以学生为中心”的创新人才成长和发展体系为主线，以985建设为契机，全面提升软硬件建设，持续推进“理想信念教育、创新教育、实践育人”等各项工作，重点建设“校园原创文化品牌、一站式服务大厅、奖助学金一体化”等专项，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，为大学生的全面成长成才做出新贡献。

5.1 让“责任意识”成为学生全面成长成才的引路标

依托“中国梦”：强化理想信念教育实效。以“中国梦”主题教育活动为契机，深化理想信念教育，让责任意识成为“交大人”的自觉。结合“励志讲坛”等德育品牌，邀请老中青三代校友与青年学子共话中国梦，引导学生贡献社会，累计覆盖学生6088人。深化“选择交大，就选择了责任”新生第一课；青马学校教学工作模块化、科学化，发动入党积极分子、党员探索实践“中国梦”，累计覆盖学生3877人。通过军训中的军政双训、征兵动员中的国防教育，激发学生的爱国热情，本年度18名交大学子携笔从戎，投身军营。

深化“大实践”：丰富实践育人的成果。通过“青春践行中国梦”为主题的社会实践，号召交大学子将梦想付诸于实践，让“责任意识”成为实践行动的指引。2013 年暑期社会实践活动 514 支团队分赴全国，其中全国重点团队 2 支，上海市重点团队 7 支，直接参加人数 5213 人，同时选派 150 名同学赴上海 18 个区县及周边省市、广西北海等中西部地市进行暑期挂职锻炼。志愿服务整合平台上海交通大学青年志愿者服务网，累计发布志愿服务项目 200 余个，在校学生年志愿服务时间超过 10 万小时。得到了人民网、新华网、《中国日报》、《新民晚报》、《文汇报》等多家全国和地方主流媒体的报道。

倡导“诚信立身”：加强学风与科学道德的建设。以明确责任和权利为主旨，推进“诚信立身”观念深入人心，让“责任意识”成为诚信教育的基石。通过多部门协作，全面完善了学生违纪处分规定，全年组织 17 场大师讲坛、校、院两级共召开 60 余场学风建设专项会议、300 余场学风建设主题班会，3.2 万余名学生签署学业诚信《承诺书》，校学生诚信工作委员会在 21 个院系建立了分委员会。2012-2013 学年考试违纪学生人数比上一学年下降 40%，学风建设取得明显效果。

5.2 让“创新精神”成为学生全面成长成才的动力源

打造创新创业“生态圈”：学生科创成果再登高峰。完善和固化学生课外科技创新和创业教育体系，打造良性循环“生态圈”。本年度，完成全校 50 个学生科技创新工作室的统一标识，启动校级科技创新中心及学生协同创新平台的建设，在院系建设 11 个学生成长成才创新试验区。完善创业教育体系建设，建成 800 平米的全球创新创业实验室，开展交大创业周，积极培育创业氛围。本年度，创新创业领域捷报频传，在第十三届全国“挑战杯”竞赛中，打破总分记录蝉联象征最高荣誉的“挑战杯”，并因 3 次问鼎冠军而获得可永久保存的“挑战杯”，全年学生学科竞赛获奖达到 1637 人次，实现了在重大赛事中取得标志性成果的目标。

培育校园文化“交大名片”：原创话剧享誉国内。通过对原创校园文化的持续建设和大力扶持，培育校园文化领域具有全国影响力的“交大名片”。全年新成立社团 112 个，总数达 301 个，学生原创音乐和电影作品 35 部，原创文化艺术表演达

13 场，原创话剧《钱学森》两度进京公演，受到刘延东同志高度评价，学生自拍微电影《爸妈》网上播放量达到 115 万，赢得社会好评。上海交大成为原创文化的源泉。

试点“跨文化交流”：学生工作国际化水平逐步提升。针对国际化、多元化的发展需求，积极推动“跨文化交流”试点建设。建设学生跨文化交流中心，为学生自发组织跨文化交流活动提供硬件支撑。同时，积极为学生创造跨文化交流机会，成功组织法国总统奥朗德、英国首相卡梅伦与交大学子面对面的互动交流活 动，展示交大学子风采。

繁荣“四自组织”：领导力项目建设显现成效。发挥学生主体作用，建设学联、学生社团、自我管理组织为主干的集群式“四自组织”体系。本年度，上海交通大学第二十八次学生代表大会以“民主投票，层层筛选”的方式，创新选举体制，产生新一届学联主席团。在“四自组织”年度评选的激励下，在校级层面“领袖精英 培 训 营”以及院系 21 个领导力项目的共同推动下，学生领导力得到有效提升。化学 工 学 院 领 导 力 项 目 “拜耳名材班”入选全国辅导员工作精品项目。

5.3 让“全程服务”成为学生全面成长成才的助推器

建设“学生一门式服务大厅”：学生服务体系更加完善。在充分调研学生需求的基础上，重点建设“学生一门式服务大厅”。结合党的群众路线，年度组织专题 学 生 调 研 会 20 余 场，服 务 大 厅 从 10 月 启 用 以 来，为 学 生 提 供 就 业 鉴 证、学 生 活 动 审 批、奖 助 学 金、勤 工 助 学、保 险 等 16 项 业 务 “一 站 式”解 决 方 案，目 前 已 累 计 服 务 学 生 超 过 1 万 多 人 次，中 央 电 视 台 新 闻 联 播 等 栏 目 报 道 了 大 厅 建 设 情 况。目 前，在 闵 行 校 园 逐 渐 形 成 贯 通 “学 生 服 务 中 心-逸 夫 创 新 楼-光 彪 楼-铁 生 馆-校 园 文 化 坊” 的 “学 生 服 务 新 干 线”，通 过 软 硬 件 的 全 面 升 级，为 学 生 全 面 成 长 成 才 提 供 了 系 统 的 支 撑。

体验式“新生季”：新生融入校园更加快捷。针对 95 后新生个性特点，精心 设 计 “新 生 季”活 动。推 行 “新 生 解 锁 成 就”体 验 活 动，在 大 学 学 习、生 活、志 愿 服 务 等 各 个 方 面 推 出 100 项 任 务 成 就，帮 助 新 生 领 悟 大 学 生 活 的 本 质，养 成 健 康 的

生活方式和良好的行为习惯。同时，通过迎新音乐会、原创话剧《钱学森》、社团招新“百团大战”、“新生秀”等活动，让新生快速融入和适应大学生活。

构建“奖助学金一体化”：资助育人效果更加全面。本年度，提出了全校奖助学金一体化管理方案，探索建立“以学生为中心”资助育人模式。推出“著政项目”创建制奖学金项目，全年发放奖助学金 1.5 亿元、勤工助学酬金 800 万、研究生“三助”酬金 1.49 亿元、临时困难补助和大病补助 30.9 万元、学费减免 93.3 万元、国家助学贷款 899.7 万元，爱心屋累计发放 11 万件爱心物品，价值超过 100 万元。同时，对接学生需求，成立了学业分享中心和楼栋学业辅导室，在 31 栋宿舍楼完成学业辅导 6000 余人次，覆盖 30 余门课程；依托心理咨询中心，开展心理健康讲座 32 场，接待心理咨询个案 1021 人次，排解学生心理和学业压力。

6. 本科人才培养效果显著

6.1 学生对于能力和素质培养满意度高

学校持续开展了毕业生离校前调查，以了解学生对本科人才培养工作的评价，为教育教学改革建设提供参考。调查问卷共设39道题目，内容涵盖教学质量、教学管理、课程设置、教师教学科研水平、思政工作、学风考风、校园文化、生活条件、学习条件、体育设施、后勤设施等方面。2013年，学校教务处继续通过网络平台向2013届毕业生发布问卷，有1181名学生反馈了意见，总体满意度较高。

对能力和素质培养满意度高。大部分毕业生对本科教育在学生能力和素质培养方面的认同度高，90%以上的学生认为本科学习经历对志存高远、坚强意志、刻苦务实、精勤进取、视野开阔、思维敏捷、勇于创新等素质培养有帮助，其中比例最高的依次为勇于创新(100%)、视野开阔(97.9%)、思维敏捷(97.1%)和刻苦务实(97.1%)。毕业生同样认为本科经历对其各方面能力的培养有帮助，98.4%的学生认为本科经历对“与不同类型的人共事合作能力”有帮助，另外占比高的还有“发现和解决问题能力”以及“与人沟通能力”。

6.2 毕业生就业结构进一步得以优化

通过打造志存高远的就业文化，引导毕业生投身祖国最需要的地方建功立业，让“祖国强盛、我的责任”成为毕业生的核心价值观。巩固“毕业季”、“翼计划”训练营等品牌，对毕业生群体进行个性化求职指导，引导学生明晰未来发展定位。2013 年度，“翼计划”训练营共举办各类活动 110 多场，覆盖近 2600 名毕业生，得到《中国教育报》等主流媒体的报道；在国家重要行业关键领域建设了 55 个就业引导实习基地，组织 1000 余名学生赴实习基地；校地合作推动“全球英才计划”实施出国深造毕业生跟踪培养；2013 届毕业生赴国家重要行业及关键领域就业比例超过 55%，本科毕业生继续深造比例超过 59%。

6.3 学生的创新能力进一步提升

2013 年，45 个“特色实验”项目通过验收，共完成建设 302 个特色实验项目。新增“国家级大学生创新创业训练计划”项目 92 项，参与学生 292 人；新增“上海大学生创新活动计划”项目 125 项，参与学生 392 人；新增“上海交通大学大学生创新实践计划”项目 206 项，参与学生 714 人。继续推进针对一年级学生的“暑期科研见习岗”项目 41 项，参与学生 99 人，本科生创新能力训练体系的学生覆盖率达 80%。在学校“2013 本科生创新成果展”中，38 篇优秀学术论文和 174 个优秀项目集中进行了展示和交流。在第六届全国大学生创新创业年会中，我校学子荣获“十佳论文”奖一项。

2013 年学校承办了“全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”等多项国际国内赛事，组织学生参加了全国大学生“挑战杯”课外科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛等国际国内竞赛超过 70 项，各类竞赛累计超过 1000 人次，特别是 2013 年上海交通大学以总分 480 分和清华大学并列第一，蝉联象征最高荣誉的“挑战杯”，我校 6 件终审决赛作品分别获特等奖 4 项，二等奖 2 项，再次打破该赛事历史最高总分和最多特等奖两项纪录，并因累计 3 次问鼎“挑战杯”而获得可永久保存的“挑战杯”一座，充分展示学生科技创新的能力与风采。

大力推进国际创新创业实验室等创新平台建设，立项资助学生创业项目近 100 个，其中有 23 个项目获得了校级以上（含校级）奖项 52 项，其中省部级及省部级以上奖项 34 项，各类孵化项目共获市科委基金等各类资助近 76 万元。主办 2013 年“海峡杯”和第 15 届“江阴杯”创业计划大赛，推荐 50 余个项目在大学科技园苗圃进行了入驻备案。

7. 进一步建设方向

7.1 全面做好本科人才培养工作的质量控制体系建设

我校自 2007 年教育部开展质量工程计划以来，结合教育部教学质量评估、985 三期建设以及教育部本科教学工程建设，学校建立了包含学科、师资、科研、教学、声誉等全方面的目标导向质量控制体系。随着学校综合改革的深入，国际一流建设脚步的加快，如何将质量控制指标做到更符合交大发展特色，更体现交大“聚焦质量，以人为本”的特色，是我们需要时时关注的，在此基础上，后续本科人才培养质量体系建设的完善方案为：

（1）建立以学生培养目标和毕业要求为质量依据，通过引进第三方审核建立阶段性评估机制。以院办校为主的新的改革模式为契机，实施院、校两级审核制度。

（2）转变多从亮点、代表性成果处评价院（系）本科人才培养工作，对各专业教师的教学过程和教学结果进行评价，同步建立对应的人事制度和灵活的院系教学考核标准，促进专业教学管理组织和教师的教学主动性，引导广大教师探索高等教育教学规律。

7.2 以工科试验班为切入点，深化面向未来人才需求的、有特色的宽口径平台培养模式

为适应现代社会对多学科复合型人才的要求，体现学校“以学生为中心”的改革理念，突出学校“院办校”的发展特色，我校拟于 2014 年筹建具有自身办学特

色和优势的工科平台培养模式，目的是培养具有宽厚基础知识和工程专业技术基础知识结构、解决工程问题基本能力、适应未来全球性需求的一流的工程人才。

2014 年如何以“工科平台”为改革切入点，探索面向未来人才需求的、有特色的宽口径平台培养模式，是我们工作开展的重点：

(1) 总结之前平台培养模式的经验，建立工科平台“目标导向”的培养体系。我校从 2004 年开始，船建学院、机动学院以及电信学院等率先进行院内“大平台招生”，首次建立了具有平台课程特征的培养模式。2005 年，生农医药平台首次尝试建立了跨学院的人才培养平台。之前的工作给我们提供了很多建设与人才培养经验，我们需认真总结之前的工作经验，以完善和拓展我校“宽口径培养”体系的建设。

(2) 进一步探索并建立招生方案、培养计划、运行方案和质量控制紧密结合的平台或大类培养模式体系。

(3) 以质量建设为核心，以培养学生的国际交流、终生学习能力和人文修养为产出目标，改革两课、外语等公共类课程，形成有明确质量要求的教学改革目标。

7.3 完善国际化办学氛围和环境，努力提高人才培养国际化水平

学校已初步形成具有交大特色的国际化办学体系，但还没有真正建立起国际化办学的氛围和环境，需在以下几方面加强和完善：

(1) 进行英文课程和英文专业建设的目标分析，将 CDIO 模式运用到全英文建设中，并建立相应反馈机制。

(2) 建立中英文一站式门户网站，升级目前本科人才培养系统，便于交换生和学位生获取信息，很快融入交大的学习、生活中。

(3) 借鉴世界一流大学的学术标准和程序，进一步建立国际化评价体系，提升学术水平和创新能力。

7.4 推进本硕博课程贯通、学分互认、连续培养

在尊重人才培养规律和关注高等教育人才培养全过程的基础上，我校将进一步推动本硕博课程贯通的实施。2013 年，我校在若干学院展开试点，对试点学院所有

的本科生与研究生课程重新梳理，分析各个专业与其相关专业之间的课程关系，制定了本硕博课程贯通的编码方案。2014年，通过建设首先要形成基于本专业及与相关专业交叉的本科—硕士—博士贯通课程体系，建立完善的本硕博选课系统与信息系统，还要形成各个横向分支学科以及与其相交叉的学科的专业模块群，最终实现本硕博课程的互选，学分的互认以及连读的培养模式。