

上海交通大學

2015年本科教學質量報告



二〇一六年十月

目 录

1. 稳中有升的本科教学基本状况	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 课程情况.....	1
1.3 毕业、就业情况.....	2
1.4 招生情况.....	2
1.5 教师情况.....	2
1.6 基础设施及经费投入情况.....	3
1.7 图书资料情况.....	3
2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设	4
2.1 强化实践课程建设，建立创新实践“图书馆”.....	4
2.2 深化宽口径培养，推动通识教育改革.....	4
2.3 推进本硕博课程体系贯通工作.....	4
2.4 新增生命与环境交叉平台.....	5
2.5 加强基础学科拔尖创新人才早期培养.....	5
3. 注重持续性发展的教学质量控制建设	6
3.1 完善全程质量控制体系.....	6
3.2 完善本科专业建设审议流程，新增若干专业.....	6
4. 注重内涵建设的国际化人才培养	7
4.1 继续深化留学生培养和国际交流.....	7
4.2 大力提升国际化人才培养能力.....	7
5. 完善学生全面成长成才体系	8
5.1 加强思想引领，着力提升学生价值追求.....	8
5.2 注重能力培养，着力推动学生全面成长.....	9
5.3 以学生为中心，着力提升服务育人质量.....	9
6. 本科人才培养效果	11
6.1 毕业生对学校教学满意度.....	11
6.2 毕业生就业情况和就业满意度.....	11
7. 进一步建设方向	12

7.1 进行以 ABET 认证为标准的专业建设.....	12
7.2 进行基础类课程改革.....	12
7.3 增加学生课程评估的渠道.....	12
7.4 推进校、院领导深入本科课堂.....	12
7.5 双创基地建设.....	13

上海交通大学是我国历史最悠久、享誉海内外的高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。经过119年的不懈努力，上海交通大学已经成为一所“综合性、研究型、国际化”的国内一流、国际知名大学。学校始终把人才培养作为办学的根本任务，本科教育的基本定位是实施与通识教育相结合的宽口径专业教育。2015年，学校深入贯彻“以师生为中心”的工作理念，营造“学在交大”的氛围，积极探索创新型领袖人才培养机制，加快建设人才培养的全程质控体系，进一步改善服务质量、提升服务水平，深化教育教学改革，本科人才培养工作取得了新进展。

1. 稳中有升的本科教学基本状况

1.1 基本情况

2015年学校全日制在校本科生16188人，占全日制在校生总数的41.9%；生师比18:1。学校设有本科专业62个，开设第二学科学士学位专业20个。2015年度本科生在各级各类学科竞赛中获奖达1000余人次。全年参与海外交流的本科生共1474人，本科生大学四年期间有一次出国交流机会的比例达36.4%。

1.2 课程情况

2015年我校开设本科生课程3305门（6769次），有548名教授主讲本科生课程，占教授总数的62%。教授讲授的本科课程1207门次，占课程总数的18%。我校专业培养计划中，各专业总学分平均为188学分，各学科门类的实践教学学分占总学分比例均超过17%，其中理学、农学占比达25%，工学占比达22%（见表1）。为促进通识教育的发展，截止2015年我校累计开设通识核心立项课程223门，新生研讨课程252门。

表1. 上海交通大学专业培养方案中实践学时要求情况表

学科	总学分	总实践学分	实践学分占总学分比例
法学	189	35	19%
工学	197	44	22%
管理学	179	35	20%
经济学	172	30	17%
理学	186	47	25%
农学	199	49	25%
文学	194	32	17%

1.3 毕业、就业情况

2015 届我校本科学生毕业 3673 人，授予学士学位 3668 人，本科毕业率和学位授予率分别为 90.33 %和 90.21%。

截至 2015 年 8 月 31 日，我校本科生就业率为 97.05%，签约就业比例为 32.25%，升学比例为 61.38%，其中国内升学比例为 34.90%，出国(境)留学深造比例为 26.48%，灵活就业比例为 3.43%。

1.4 招生情况

2015 年我校共录取新生 3887 人（含预科转正，不含预科），其中校本部 3285 人，医学院 602 人。通过综合评价录取上海、浙江考生共计 1005 人。自主选拔录取 161 人，农村学生单独招生录取 162 人。

1.5 教师情况

2015 年我校折合专任教师数 3343 人。本校专任教师共 2793 人，其中 91.23% 以上具有硕士及以上学位，77.87% 具有博士学位，70.64% 具有高级职务。本校 30-44 岁的青年教师共 1412 人。

通过积极引进海外高层次人才、加强对中青年教师的培养力度，学校师资队伍整体水平不断提高。截止 2015 年底，我校共有中国科学院院士 22 人，中国工程院院士 24 人；“千人计划” 98 名，“青年千人” 110 名，“长江学者”特聘教授和

讲座教授共 135 名，国家杰出青年基金获得者 116 名，国家重点基础研究发展计划（973 计划）首席科学家 35 名，国家重大科学研究计划项目负责人 14 名，国家基金委创新研究群体 13 个，教育部创新团队 20 个。

1.6 基础设施及经费投入情况

截止 2015 年底，学校教学行政用房占地面积总计 100.3 万平方米，生均教学行政用房 25.9 平方米。学校共有实验室 86 个，实验室使用面积 19.6 万平方米，生均 5.1 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 39 亿元，生均 6.3 万元，当年新增设备 4.6 亿元。2015 年生均本科教学日常运行支出 2.1 万元，本科专项教学经费 6045.2 万元

1.7 图书资料情况

2015 年，校图书馆文献累积总量（不包括电子版）326 万册，电子图书总量 788.19 万册，电子期刊总量 5.55 万种，生均拥有文献（不含电子文献）53 册，生均拥有文献（含电子文献）182 册。本科生均图书流通量为 15.8 册次（总量为 25.5 万册）。全年共采购中外文图书 6.6 万种，7.69 万册；中外文期刊 2,103 种，6,846 册；新增数据库 4 个，总数达到 399 个。各类多媒体资源总量达 15.5TB（增长 3.33%），全年图书借出（含续借）68.3 万册。图书馆主页的每天人均访问量为 1.13 万人次。馆际互借/文献传递全年总申请量为 12,074 条，总完成量为 11,082 件，总满足率 91.78%。

在数字化电子资源使用方面：全文下载量 1,700 万篇，同比增长 14.25%；电子图书 313 万次，同比增长 19.49%；文摘数据库检索量 271 万次，同比减幅 4.24%；事实型数据库检索量 41 万次，同比减幅 54.03%。科技查新工作站完成校内外科技查新课题 140 项，校内外用户检索被 SCI、EI、ISTP 等收录的论文 12,081 篇，论文被 SCI 他引 8.58 万次。

2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设

2.1 强化实践课程建设，建立创新实践“图书馆”

学校为加强实践课程建设，将工程训练中心目标重新定位为：以学生为中心，服务各院系的、开放式的学生创新实践“图书馆”。计划新建 Fab-labs（微观装配实验室）10 个，改建设备仓库为 Design-Lib（设计工程图书馆），与院系合建 X-lab（校企共建实验室），已与巴黎高科卓越工程师学院共建了“中法实验室”，正与致远学院共建“致远创新研究中心”，提升本科生交叉创新研究能力；拟建 3D 打印中心和正版软件中心，为全校学生提供开放式服务。在课程方面逐步改革《金工实习》《电工实习》等传统实践课程，结合各院系人才培养计划重新修订《金工实习》教学计划，面向非机械类学生开设《工程认知实践》、建设通识核心课《工程技术实践》，建设暑期 AP 课程《工程认知实践》，细致分析全校各专业的特点，重新梳理了实践教学体系。

2.2 深化宽口径培养，推动通识教育改革

为了深化培养学生的“社会担当、科学精神、人文情怀、历史眼光和全球视野”，学校对通识教育进行了深入的改革。2015 年，学校完成通识核心课程体系顶层设计，并开始分批验收现有存量课程，拟将目前的 223 门课程规模压缩至 160 门左右。同时根据拔尖创新人才培养的需求新设 14 门课程群及 1 个创新创业选修课程模块。新设课程群致力于形成具有国际水准的通识课程。通识课程修读要求降至 12 学分，修读模块改为人文科学、社会科学、自然科学、工程科学与技术。通识核心课程由单一的学校层面建设改为校院两级建设，学院通识核心课程学分要求为 2-4 学分。新方案将从 2016 级学生开始全面实施。

2.3 推进本硕博课程体系贯通工作

为打破培养层次壁垒，解决课程设置及内容重复、不成体系等问题，促进形成

各个学科的横向与纵向课程模块群，做好课程整合并降低学分，学校从尊重人才培养规律出发，深入推进本硕博课程体系贯通工作。由学校对通识课程进行编码，学院在学校统一课程编码方案的基础上，可自行定义学院代码位数及含义，整体对新课程体系进行逐门课程编码。首批 6 个试点院系已完成本硕博课程体系梳理，制定了编码细则并重新编制了所有本科课程代码，并将课程拓扑图、课程设置一览表、教学大纲等在学院网站进行了展示。

2.4 新增生命与环境交叉平台

本年度，学校继续实施基于试点学院改革的工科大类提前批招生工作。在部分省市高考本科第一批次前投放理科计划、以“工科试验班类”为代码，采用综合评价方式招生，纳入到学校“工科创新人才培养平台”进行培养，为对大工程学科有强烈兴趣、具有创新和发展潜质的学生提供更多进入我校的机会。今年在工科平台建设经验的基础上，理工结合，有机融合了 5 个学院、12 个与人类发展息息相关的学科方向，新打造了生命与环境交叉平台，采取提前批招生，拓宽了多学科交叉创新人才培养体系的途径。

2.5 加强基础学科拔尖创新人才早期培养

2015 年，中国科协、教育部授予我校“中学生科技创新后备人才培养计划试点高校”。我校继续开展中学生英才计划，培养中学生课题 29 项，继续承办 2015 年全国青少年高校科学营——上海交大“瞭望科学”分营活动，来自全国 14 个省市的 331 名营员参与活动。我校在最终的特色活动资源评比中，获得《特色营队活动案例》1 项，《名家大师精彩报告》1 项，是全国高校科学营实施效果最好的两家单位之一。另外，我校拔尖创新人才早起培养基地新增中学生自主实验 19 项，安排我校教师到上海市重点中学开设讲座 24 场。扩大了我校的社会影响，提升了学校的综合声誉。

3. 注重持续性发展的教学质量控制建设

3.1 完善全程质量控制体系

本年度，学校从校院两级管理体系、质量控制体系、人事制度等方面着手，深入推进院系综合配套改革，建立了“学校宏观管理，学院自主运行”的两级管理体制，实施学校与院系两级教学目标管理，建立了以目标为导向、院系教学资源分配与目标考核结果挂钩的质量控制与资源配置体系。推进管理中心下移，实行由“校办院”到“院办校”的模式转变，推进院系全面自治。为更加客观评价人才培养质量，重新梳理的问卷结构，着重调查学生对本科人才培养工作的评价及质量提升的评价，进一步完善评教方式和课程评估方式。修订面向在校生的调查问卷，调研学生对老师的期望等方面，并对学生的能力进行了基准测量。修订了《上海交通大学教师教学工作规范》，为老师提供正面的教学引导，规避发生影响正常教学秩序和教学质量的事件。新编《课程助教工作细则》，在助教人数、待遇和试点项目助教配比方面进行了优化修改。

3.2 完善本科专业建设审议流程，新增若干专业

根据教育部专业设置的指导意见和工作要求，今年学校完善了本科专业建设的校内审议流程。学校专门召开本科教学指导委员会会议，对提出增设专业申请的议题进行了论证和投票，并将委员会意见报校长办公会审议。年内，学校同意增设“生物医学科学”、“法语(中外合作办学专业)”、“材料科学与工程(中外合作办学专业)” 3 个本科专业，同意增设“行政管理(国际班)”、“食品质量与安全”、“法语(巴黎高科卓越工程师学院)”等 6 个第二学士学位，同意材料学院新建材料专业国际化试点班，同意致远学院物理班对应专业更名为“物理学”专业。

4. 注重内涵建设的国际化人才培养

4.1 继续深化留学生培养和国际交流

2015 年，学校实际报到学位留学生新生总数为 693 人，总规模较去年同比增长 10.53%。通过提高自主招生录取分数线、加大奖学金资助额度和预付部分学费等举措，学生质量有了明显提高。本科学位生的报到率到达 85.1%的历史最高水平。交流交换生工作取得新进展，全年共接收常规学期交流交换生 815 人，较去年提升 20.9%；接待校级短期团组 9 批次、1071 人，较去年提升 8.0%。

4.2 大力提升国际化人才培养能力

学校在国际化进程中重视内涵建设，留学生培养接收能力进一步提升。加强上海市留学生英语教学示范性课程建设管理，25门课程获得2015年新立项，立项数与获资助额度较去年翻翻。不断拓展国际暑期短期项目模式，在去年简版国际夏季学期的基础上，拓展出国际夏季学期、国际暑期学校和海外本科生暑期科研实习项目三种新模式。

5.完善学生全面成长成才体系

2015 年，学校坚持培育和践行社会主义核心价值观，聚焦质量与内涵，着力构建以学生为中心的大德育体系，将社会责任感、创新精神和实践能力作为培养的核心内容，推动学生全面成长成才。

5.1 加强思想引领，着力提升学生价值追求

加强党建和理想信念教育。始终坚持党建为龙头，全年有 3072 余名党员和入党积极分子参加青年马克思主义学校培训班学习，共发展党员 923 人。注重仪式教育，组织新生第一课、集体参观钱学森图书馆、观看抗战胜利 70 周年阅兵式等活动，激发责任和使命意识，提升自豪感和归属感。发挥榜样示范作用，积极宣传各类优秀学生，鼓励学生见贤思齐，积极进取。探索评价导向机制，在全体本科生中开展德育认证工作，记录和认证学生在校期间的积极行为，鼓励学生修身励志。

积极推进“学在交大”贯彻落实。激发学生“思学”动力，在全校学生党支部中开展“学在交大”专题组织生活，使广大学生深入理解“学在交大”的内涵和愿景；养成“勤学”习惯，设立“学业进步奖”，肯定和激励进步明显的学生；强调对大一新生的适应性引导；通过多种形式开展诚信教育。提升“善学”能力，加强校院两级学业分享中心建设，组织老师、同学进行专业指导和经验分享，强化专业志趣和专业能力；针对学业困难学生，在线上线下开展多种形式的学业帮扶。追求“乐学”境界，组织“师友茶座”、“筹政计划”，促进教学相长，建设更加积极的师生关系，倡导良好的学术风气和氛围。

提升就业引导和服务质量。深入打造志存高远的就业文化，全校层面的生涯导航课程覆盖学生超千人，全年接受生涯导航咨询的学生达 3000 余人次，举办就业训练营等各类活动 90 多场，覆盖学生 2000 余人次。在国家重要行业关键领域建设 52 家就业引导实习基地，组织近千名学生前往实习；当年应征入伍的学生达 37 名。2015 届毕业生赴国家重要行业及关键领域就业比例超过 62%，本科毕业生继续深造比例超过 61%。

5.2 注重能力培养，着力推动学生全面成长

推进学生创新精神培养。进一步完善和固化学生课外科技创新和创业教育体系，使更多同学能够接触、参与、受益于课外科技创新活动。开展学生科技创新工作室中期检查工作，选拔 23 家“优秀工作室”进行后续重点支持。全年共有 1300 多名同学在各类学科竞赛中获奖。在第十四届挑战杯中我校再次荣获总分第一，成为挑战杯历史上第一个三连冠的高校。

打造创业教育校园生态链。学校联合闵行区政府、上海地产集团建设“零号湾”创新创业聚集区核心区域，聚焦培育和孵化科技型创业企业，2015 年已有百余家企业入驻。组建创业教育课程教授、创业导师团与创投导师库，办好“全球英才计划”、“燧石星火创业训练营”等创业教育品牌活动，“上交创业汇”等创业教育课程全年覆盖学生 900 人次。试点将校内闲置书报亭打造为创业加油站，为 4 个校内学生创业团队提供免费实践平台，全年学生注册企业达 35 家。

努力实现社会实践常态化。夯实全校“大实践”平台，首次开展青年教师指导实践专项，切实提高实践专业性和实效性。全年共计 537 支团队、5811 人次分赴 31 个省市参加社会实践，获得上海市大学生暑期社会实践活动最佳组织奖 1 项、最佳项目奖 1 项、优秀项目奖 14 项、先进个人 9 名、优秀指导教师 4 名。通过校青年志愿者服务网，累计发布志愿服务项目 741 个，在校学生年志愿服务时间超过 12 万小时。

5.3 以学生为中心，着力提升服务育人质量

完善学生服务育人与资助体系。继续建设“学生一门式服务大厅”，全年服务学生约 3.25 万人次。加强校内勤工助学规范管理，全面梳理校内勤工助学岗位，全年发放奖助学金 2.075 亿元。大力推进绿色爱心屋建设，全年累计发放爱心物品 59.45 万件，筹款 120.9 万元，交换物品价值 426.26 万元，公益创业营业额 15 万元。

加强心理健康咨询与教育。全年累计接待心理咨询 1472 人次，开设心理健康教育选修课 7 门、通识课 1 门，开设心理健康教育讲座和工作坊 58 场次。承办上海

高校心理咨询协会第 23 届年会暨上海高校心理健康教育 30 周年学术研讨会，获评“2014-2015 年度全国大学生心理健康教育工作优秀机构”、“上海市心理健康教育 30 周年突出贡献奖”等荣誉。进一步夯实与加州大学伯克利分校心理咨询中心的常态化交流合作，不断提升心理健康咨询与教育工作质量。

丰富校园文化建设。注重发挥学校讲坛的文化育人作用。邀请国内外知名高校校长、院士等嘉宾做客励志讲坛，以心灵感动心灵、以生命影响生命。重视学生原创文化培育，举办原创艺术表演 200 余场，创作微电影 400 余部，网上点击量约 450 万。鼓励百花齐放的社团文化，校辩论队在第三届全国大学生摔阖辩论赛中荣膺冠军。

6. 本科人才培养效果

6.1 毕业生对学校教学满意度

学校持续开展毕业生离校前调查，以了解学生对本科人才培养工作的评价，为教育教学改革建设提供参考。2015年学校教务处继续通过网络平台向2015届毕业生发布问卷，有777名学生反馈了意见，总体满意度较高。

调查中发现：“学校教学条件”、“导师指导毕业设计”、“数理基础课程”等方面获得的学生认可较高。在个人能力提升方面，认为在“有逻辑的分析和思考问题”、“形成自己的价值观和道德判断”、“掌握专业和非专业知识”等方面收获较大的学生比例更高。

调查结果也反映出，在专业和课程的顶层设计、促进师生互动、培养学生将技术和管理能力融会贯通等方面，学校需要做出更大的努力。

6.2 毕业生就业情况和就业满意度

学校对毕业生就业工作高度重视，通过全校共同努力，截止2015年8月31日，我校本科生就业率为97.05%，签约就业比例为32.25%。大部分本科生选择继续深造，升学比例达到61.38%，其国内升学比例为34.90%，出国（境）留学深造比例为26.48%，灵活就业比例为3.43%。

今年我校59个有应届毕业生的本科专业中，41个专业的就业率达到了95%以上，26个专业的就业率达到了100%。对找到的工作表示非常满意、满意和比较满意的本科毕业人数比例达到95.9%。

7.进一步建设方向

7.1 进行以 ABET 认证为标准的专业建设

为进一步提升本科人才培养的国际规范性和国际竞争力，我校拟积极推进以 ABET 专业认证为抓手的专业综合改革。通过一系列改革手段，如适度压缩学分要求，给予学生更多的课外时间，提高课外自主学习的时间。保证全体学生的能力达标水平，变课程产出为导向，最终实现专业建设质量的持续提升。

学校由教务处牵头成立 ABET 认证工作小组，将首先选定密西根学院机械工程和电子与计算机工程两个本科专业启动相关工作，后续将逐步推进。

7.2 进行基础类课程改革

学校将推进以量大面广课程为主的基础类课程改革，以期使得全校最大范围的学生受益首批将针对思想政治“两课”进行改革方案的规划，修订大学英语课程的改革方案，同时启动医学院 4+4 的课程改革。

7.3 增加学生课程评估的渠道

为促进师生互动，及时传递课堂教学信息，动态反映课堂教学质量，学校将尝试开发新的学生参与课程评估的渠道，期待更多更快地收集学生的心声，促使教学质量的不断改进。

7.4 推进校、院领导深入本科课堂

学校将建立校行政领导和学院行政领导深入本科课堂的制度。将对各级领导每学期的听课次数作出硬性要求，领导还须及时反馈听课意见和建议，便于为本科教学收集自上而下的信息反馈。

7.5 双创基地建设

学校将利用获批国家“双创示范基地”的契机，充分发挥学科优势和多学科的创新研究能力，对标国际，深化“学生创新中心”的建设，进一步推进创新教育与实践的紧密结合。拟在2016年大力投入建设新的学生创新中心。中心将主要分为“创新工作坊、工程服务中心、讨论实践区”三个板块，将集中更多优势资源建设校级实践教学平台，着力提升学生交叉创新研究能力。