

上海交通大學

2012年本科教學質量報告



二〇一三年十二月

目 录

1. 稳中有升的本科教学基本状况	1
1.1 基本情况	1
1.2 课程情况	1
1.3 毕业、就业情况.....	2
1.4 招生情况	2
1.5 教师情况	2
1.6 基础设施及经费投入情况.....	3
1.7 图书资料情况.....	3
2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设	4
2.1 继续推进通识教育教学建设.....	4
2.2 进一步完善系统化创新实践教学体系.....	4
2.3 推行个性化培养的夏季学期.....	5
2.4 实施多模式拔尖人才培养.....	6
2.5 推进与中学联动的创新潜质人才培养.....	8
3. 注重持续性发展的教学质量控制建设	9
3.1 加强优质教学资源建设.....	9
3.2 注重毕业设计全过程质量保障建设	10
3.3 完善教学能力提升的服务体制建设	10
3.4 加强教学督导对教学质量的监督	11
3.5 深入推动高水平教授为本科生授课制度.....	12
4. 注重内涵建设的国际化人才培养	12
4.1 继续深化本科生国际交流.....	12
4.2 大力提升国际化人才培养能力	13
4.3 深入开展中外合作办学.....	13
5. 完善大学生全面成长成才体系	14
5.1 丰富育人载体，着力培养学生社会责任感.....	15
5.2 激发学生创新思维，培育学生创新精神和人文素养.....	15
5.3 以学生为中心，全面推进学生能力建设.....	16

6. 本科人才培养效果显著	17
6.1 学生对于学校教学工作满意度高	17
6.2 毕业生就业结构进一步得以优化	18
6.3 学生的创新能力进一步提升	18
7. 问题与进一步建设方向	19
7.1 进一步做好工程教育系统化建设工作.....	19
7.2 进一步深化以学生为中心的人才培养理念建立	19
7.3 进一步激励教师投入本科教学	20

上海交通大学是我国历史最悠久、享誉海内外的高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。经过116年的不懈努力，上海交通大学已经成为一所“综合性、研究型、国际化”的国内一流、国际知名大学。学校始终把人才培养作为办学的根本任务，本科教育的基本定位是实施与通识教育相结合的宽口径专业教育。2012年，学校以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为引领，以“高等学校本科教学质量与教学改革工程”实施为契机，以贯彻《上海交通大学关于全面提高办学质量的决定》为抓手，进一步落实“三位一体”的人才培养理念，将全面提升人才培养质量作为核心任务，聚焦内涵建设，深化教育教学改革，本科人才培养工作在2012年取得了新进展。

1. 稳中有升的本科教学基本状况

1.1 基本情况

2012年学校全日制在校本科生16116人，占全日制在校生总数的44.4%；生师比17.4:1。学校设有本科专业63个，开设第二学科学士学位专业23个。2012年度本科生在各级各类学科竞赛中获奖达565人次，获得专利29项，发表高水平论文71篇。本科生参加国家学生体质健康标准测试的达标率82%。全年参与海外交流的本科生共1239人，本科生大学四年期间有一次出国交流机会的比例达30.8%。

1.2 课程情况

2012年我校开设本科生课程3438门（6757门次），其中第二学科课程221门（300门次）。637名教授主讲本科生课程，占教授总数的79%，其中独立完成授课的高水平教授（院士、讲席教授、特聘教授、二级以上教授）达123人。教授讲授本科课程1030门，占课程总数的30%。我校专业培养计划中，除经济和管理学科，其他学科的总学分平均为200学分，各学科门类的实践教学学分占总学分比例均超过25%，其中农学占比达37%，工学占比达35%（见表1）。为促进通识教育的发展，我校累计开设

通识核心立项课程186门，新生研讨课程172门。

表1. 上海交通大学专业培养方案中实践学时要求情况表

学科	总学时	总实践学时	实践学时占总学时比例
法学	3451	876	25%
工学	144244	50243	35%
管理学	21896	6064	28%
经济学	9588	2610	27%
理学	24783	7812	32%
农学	11291	4194	37%
文学	29202	7626	26%
艺术学	10950	5090	46%

1.3 毕业、就业情况

2012年我校本科学生毕业4480人，本科毕业率和学位授予率为92.33%。截至2012年12月31日，学校应届本科生就业率为97.45%，其中工作率为41.45%，升学率为30.21%，出国率为25.79%。选择出国和升学的人数已经超过毕业生总数的一半。

1.4 招生情况

2012年我校录取新生3932人，其中校本部3341人，医学院591人。“高水平大学自主选拔学业能力测试”选拔江、浙、沪预录取考生1030人，认定其他省市自主选拔对象413人。

1.5 教师情况

2012年我校共有专任教师2873人，其中91%以上拥有硕士及以上学历，74%拥有博士学位。专任教师中正高级职称858人，副高级职称1116人。31-45岁的青年教师占专任教师总数的58%。

通过积极引进海外高层次人才、加强对中青年教师的培养力度，学校师资队伍

整体水平不断提高。截止2012年底，我校共有中国科学院院士17人，中国工程院院士21人；千人计划入选者70人，青年千人计划入选者39人；长江学者107人，其中特聘教授72人，讲座教授35人；国家杰出青年科学基金获得者88人；“973计划”项目首席科学家25人；重大科学研究计划项目负责人11人；国家级教学名师8人；国家自然科学基金委创新研究群体学术带头人8人；教育部创新团队学术带头人19人。

1.6 基础设施及经费投入情况

截止 2012 年底，学校教学行政用房占地面积总计 102.7 万平方米，生均教学行政用房 28.3 平方米。学校共有实验室 85 个，实验室使用面积 18.7 万平方米，生均 5.15 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 31.5 亿元，生均 5.46 万元，当年新增设备 7.2 亿元。生均本科教学日常运行支出 1.4 万元，本科专项教学经费 8722.8 万元。

1.7 图书资料情况

2012年，图书馆文献累积总量（不包括电子版）385万册，电子图书累积量603万余册，电子期刊47196种，生均拥有文献（不含电子文献）62册，生均拥有文献（含电子文献）165册。本科生均图书流通量为11册次。全年共采购中外文图书6.06万种，8.77万册；中外文期刊2565种，3824册；新增数据库4个，总数达到374个。各类多媒体资源总量达12.5TB（增长15.74%）全年图书借出（含续借）43.49万册。图书馆主页的每天人均访问量为1.1万人次。馆际互借/文献传递全年总申请量为9879条，总完成量为8977条，增长8.16%，总满足率91%。

在数字化电子资源使用方面：全文电子文献下载量1321万篇，电子图书使用量64.2万册，文摘数据库检索量398.8万次，事实数据库检索量50万次，多媒体数据库点播70万次。科技查新工作站完成校内外科技查新课题670项，校内外用户检索被SCI、EI、ISTP等收录的论文10555篇，论文被SCI他引4.7万次，同比增长64.5%。

2. 以人才培养目标为导向的系统化教学改革与教学建设

2.1 继续推进通识教育教学建设

我校通识教育面向全体学生、覆盖本科全过程，通过设立 4 个学科模块，打通学科壁垒，实现通识教育的学科相通，达到知识、能力、素质交融的目的，使得学生具备终身发展（可持续发展）的潜力。学校要求自 2009 级开始的本科生需修满至少 21 个通识学分。2012 年，学校继续推进以开设通识教育核心课程为主要载体的通识教育教学建设。

从严要求建设通识核心课程。学校制定《上海交通大学通识核心立项课程验收方案》，遵照共性与个性相结合、定性与定量相结合、课程效果的示范性等原则，严把验收关，2012 年首批验收通过 15 门核心课程。同时，新增通识核心课程立项 25 门。全年共开设通识核心课程 158 门、461 门次，受益学生 28519 人次。

基本形成多层次通识教育课程体系。2012 年，学校新推通识教育“名家名课”，邀请美国哈佛大学杜维明教授在内的 7 位海内外名家为学生奉上精神大餐。至此，由通识教育课程（符合标准）、通识教育核心课程（严格立项验收）、通识教育“精品核心课程”（校内精品）、通识教育“名家名课”（引入海外名家资源）组成的多层次通识教育课程体系基本形成，给学生提供了更多的优质课程资源。

高度重视通识教育教材建设。学校高度重视通识教育教材的撰写和出版，与北京大学出版社、上海交通大学出版社、高等教育出版社合作，联合出版通识教育丛书。2012 年新增《数学赏析》、《法律思维与法学经典阅读》、《法律与道德》3 套教材的出版。该套丛书集体亮相“书香中国-2012 上海书展”，引起社会广泛关注，国家及沪上媒体对之多有报道。

2.2 进一步完善系统化创新实践教学体系

学校围绕学生实践创新能力培养，科学设计实践教学体系，打造多层次、

全过程本科生创新实践教学体系，努力将科研优势转化到实践教学环节中，激发学生创新能力，提高工程人才培养质量。

构建逐层递进的实践教学课程体系。学校根据人才培养目标体系要求和思维认知规律，构建了基础层、提高层和综合层三个逐层递进的实践教学课程体系。基础层以验证性实践为特征，除基础教学实验、认知实习外，还设置工程训练和工程导论课程、暑期科研见习岗；提高层以问题导向实践为特征，除专业实习、课程设计和“三性”教学实验外，还融入院、校两级科技创新；综合层以综合性实践为特征，除毕业设计（论文）外，还将国家级、市级、校级大学生创新计划、各类学科竞赛融入课程体系。学校在人才培养方案中将工科专业的实验、实践学分提高至 22%以上，贯穿整个本科四年的培养过程。

搭建多方协作的实践教学平台。学校充分发挥院系的科研优势、学校的统筹能力以及企业对人才实践训练的把握能力，积极搭建实践教学支撑平台。校内，通过加大经费投入、改革实践教学项目内容、变更管理运行模式等举措，新建、续建、改建一批基础实践教学平台和大类学科实践教学平台；通过学科实践教学平台及“特色实验”项目平台建设，促进高水平科研成果不断转化为实践教学环节。校外，以实施“卓越工程师”教育培养计划为抓手，以校企联盟为基础，继续系统深化与企业的合作，充分利用企业优质工程教育资源，落实学生企业阶段人才培养方案和培养环节，与国内外知名企事业单位联合共建工程实践教育中心，形成一批合作关系稳定、可持续承担学校人才培养任务的校企合作实践教学平台。

重视科研成果转换为实践教学内容。2012 年，学校继续实施教师高水平科研成果转换为本科生实践教学内容的“特色实验项目”，截止年底，共完成建设 257 个项目，每年受益学生 2 万余人次。为开展以问题导引为特征的探究式学习，引导学生自主实验/实践和个性发展，学校不断增加“国家级大学生创新实验计划”、“上海大学生创新计划”、校级“大学生创新实践计划”、“暑期见习岗”等各项目数量。

2.3 推行个性化培养的夏季学期

学校自今年起正式全面实施三学期制，即在春、秋两个长学期制的基础上，增

设夏季学期。2012 年夏季学期集合了高水平教师开设的丰富多彩、形式多样的教学活动，促进了学生个性化培养，强调国际化，夏季课程受到学生追捧。

开展多样化教学及实践活动。学校安排了选修课程、实习、实践、海外游学、学术讲座、科技节、科研见习岗、校级公共课、一级学科公共课、交叉学科课程、高端暑期讲座、研究生创新论坛、卓越工程师实训、国际交流活动等 14 大类教学及实践活动，为学生提供个性化修业。全校共有近 500 名教师，超过 24000 人次学生参与了夏季学期的各类教学活动。多样化的教学活动满足了学生个性化需求，促进了个性化培养，也促进了学生实践能力、科学精神与创新能力的培养。

推动高水平教授为本科生授课。学校利用夏季学期，邀请众多海内外知名学者到校开课 21 门，同时，进一步推动校内高水平教授为本科生授课，包括院士、特聘/讲席教授、长江、杰青等在内的高水平教授为本科生开课 14 门。我校优质教育教学资源得到充分利用，学生常常因“选哪位大师”而“苦恼”。

促进国际化人才培养。夏季学期邀请的多数海外知名学者为学校开设的是高质量全英文课程，同时也推动了海外游学计划的增长，近 50 个交流交换项目吸引学生到海外游学，参与学生 320 余人。此外，通过举办主题性国际暑期学校，营造国际化氛围，全面促进了国际化人才培养。

2.4 实施多模式拔尖人才培养

秉承“研究第一等学问，造就第一等人才”的办学理念，学校在培育创新型领袖人才方面一直坚持着探索的脚步。近年来通过特区学院、试点学院和试点班建设，形成了各具特色的多样化拔尖人才培养模式。

集中优势资源培养基础学科拔尖创新人才。我校“致远学院”作为基础学科拔尖创新人才培养特区，集合一流师资，采用个性化培养方式，实施注重数理基础、强调学科交叉、突出能力建设的培养方案，培养未来的科技领袖和学术大师。学院聘请校内外优秀教师组建国际一流师资队伍，1/3 以上的主讲教师都由来自普林斯顿、康奈尔、耶鲁大学等海外知名高校的教授和“千人计划”、长江学者等国内知名

学者担任。2012年6月，计算机科学方向组建了以图灵奖获得者John Hopcroft教授为首的“讲席教授组”，首批成员由10位来自海外一流大学和企业的计算机科学家组成。学院通过师生间“1对1”的交流互动，引导学生个性化发展，形成“教而得天下英才，得天下英才而教之”的良性互动效应，学生们的创新意识和科研潜力得到极大激发。多种教学模式的小班化教学，促进了对学生提出问题、分析问题和解决问题的能力提升。2012年学院启动《基础学科拔尖学生英语能力提升改革方案》，通过“分级教学”、“小班教学”和“分模式教学”等模式，强化学生英语综合应用能力的培养。学院规定所有方向的学生必修数理课程并选修其他方向的导论课程，鼓励学生选择一个主修和一个辅修方向，促进了具有扎实数理基础的交叉型人才培养。

交叉整合课程体系培养复合型人才。2012年，学校遵循“交叉·融合·引导·自主”的理念，完善电子信息科学类本-硕连读试点班“IEEE试点班”培养方案。该试点班不设专业只设方向，设计了电类六个一级学科对应的专业方向。课程体系以MIT课程作范本，结合学校特点全方位整合大电类课程，课程数量少，整合度高，70%以上均为选修课程。学生在前三个学期主修数学、物理和导论课程，后几个学期修读领域课程、学科核心课程和专业方向课程，从基础课的交叉（宽）逐渐向专业方向集中（窄），立足本土化培养交叉复合型人才。试点班通过全导师制（资深教授担任）、方向制（设定方向-自主选择-按需培养）、参赛制（学生加入IEEE学生会员，鼓励参加相关学术活动及学科竞赛）和淘汰制来调动学生学习主动性和积极性。

借鉴欧美一流高校课程体系培养国际化人才。机械与动力工程学院作为学校试点学院积极开展人才培养模式改革，十余年来坚持国际化人才培养，建设全英文课程模块，与美国密西根大学、普渡大学等合作开展学分互认，联合培养国际化人才。为提高国际化人才培养质量，学院借鉴欧美一流高校的工科平台与交叉学科人才培养体系，大幅度调整和优化了课程体系，2012年完成了本硕博贯通的课程体系建设。该课程体系确定了28个专业方向模块，包含9个专业基础模块以及19个专业方向模块，涵盖机械、动力方向模块以及与电子、电气、生命科学、核工程、管理等学科的交叉模块，同时参照ABET标准拟定课程规范，强化过程考核，改革课程助教制度，更加注重学生的能力及素质培养。

2.5 推进与中学联动的创新潜质人才培养

2008 年学校与上海中学签约共建创新班，拉开了我校与中学合作开展人才培养的序幕。根据中学教育实情，遵循“专业方向分类指导、强势项目重点建设”的原则，采用创新班、课程开发、夏令营等多种形式开展合作，将我校创新人才培养理念向中学延伸。2012 年学校继续推进与中学联动的创新潜质人才培养工作。

打造中学创新素养培育课程体系。学校通过输出优质教育资源，制订了符合中学生认知规律、启发学科兴趣的创新素养培育课程体系。该体系由激发科学兴趣、增强科学认识、提高科学素养、陶冶科学精神和实践科学能力的五大模块组成，帮助中学生实现兴趣挖掘、能力培养、理想树立三个提升，有效支持了中学创新教育。实施以来，学校派出优秀教师到中学开课，并多次为中学生开设讲座和科技报告。通过组织实验实践环节，指导学生开展自主特色实验项目，2012 年，新增中学生自主实验 80 项。同年，学校还与谷歌公司合作首次面向中学信息学老师开设业务培训班，提高中学教师工具课程的授课能力。

传播交大创新人才培养理念。为使中学生“了解大学生活、领略大师风采、感受大学创新、体验大学文化”，学校持续开设“瞭望科学”夏令营，2012 年承办了全国青少年高校科学营-上海交通大学分营活动和开幕式，有来自 16 个省份的 600 余名中学生参加。举办“瞭望科学”校园开放日，组织数百名中学生参加交大“一日游”，使学生感受交大氛围和文化。2012 年，学校首次迎接新加坡名校之一德明政府中学的师生来校交流，开启中学联合培养国际合作的先河。学校还通过校团委组织的社团活动等形式，多渠道全面传播交大创新人才培养理念，将创新人才培养引领作用辐射到中学。

3. 注重持续性发展的教学质量控制建设

3.1 加强优质教学资源建设

学校抓住“985 工程”三期契机，投入大量经费，立项建设“三位一体”目标导向的高水平课程体系，开展优质课程和优质教材等教学资源建设，全面提升教学质量。

强化教学设计环节提升课程质量。学校在“985”三期优质课程建设中，从课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等方面将落实我校育人理念作为课程建设质量的考察内容，尤其关注课堂教学环节的质量提高，提出通过教案加强教学环节设计，将课程大纲中有关能力培养的课程目标转化为课堂教学的教学目标，并贯穿于教学实践中。学校制定了体现上述课程建设质量要求的规范和评价指标，每学期开展优质课程申报和评审工作，除审阅教学资料外，同时安排专家、同行听课等环节，并将学生评教分数作为课程质量的评估内容之一，2012 年学校建成优质课程 70 门。强化教学设计环节这一举措，促进了广大教师教学理念的提升，使广大教师更积极主动地改进教育教学方法。

持续教材建设和成果及时总结。学校延续 2011 年国家“十二五”教材的规划建设，注重优势教材的传承和创新，如郑树棠主编的系列教材《新视野大学英语（第二版）》，程守洙和江之永主编的《普通物理学（上、下册）》、洪嘉振主编《理论力学（第 3 版）》等在全国高校有广泛影响的教材均顺利入选“十二五”国家级规划教材。同时，学校仍然坚持年度教材立项工作，鼓励教师撰写高质量教材。2012 年学校共立项教材 27 本（套），其中通识教育系列教材 5 套。为及时总结推广教学实践中的先进经验，不断提高教学水平和教学质量，2012 年学校还开展了校级教学成果的申报和评审工作。通过此项工作，广大教师将多年来在人才培养过程中的探索实践作了系统的梳理和审视；通过成果的评审，教师们相互学习和交流，专家们不仅给出评定结果，更是给出建设性意见和建议，对今后人才培养质量的提高起到了推动作用。2012 年学校共评出校级教学成果奖 84 项。

3.2 注重毕业设计全过程质量保障建设

学校重视本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量提高，制定质量检查和抽查制度，督促院（系）严把毕业设计（论文）质量关，并开展校级优秀学士学位论文评选活动，促进论文质量不断提升。

开展全过程毕业设计（论文）检查。学校针对本科生毕业设计（论文）设置了选题、开题、中期、答辩和成绩后 10%论文抽查等环节。2012 年，学校组织专家抽查了覆盖全校所有本科专业的 275 份任务书和开题报告，抽查率为 8.24%；安排了 60 余人次的答辩现场巡查；抽查毕业论文成绩后 10%论文 128 篇。学校将每个环节的检查结果以通报的形式反馈给院（系），要求院（系）针对每个环节提交阶段性工作报告，针对问题和薄弱环节提出有效改进措施，从而保障毕业设计（论文）管理水平持续提高。

评选 Top1%优秀学生学位论文。为进一步提升我校本科生毕业设计（论文）质量，更好地调动广大教师的积极性，学校在 2012 年首次开展本科优秀学士学位论文评选。参加评选的毕业设计（论文）成绩必须为“A+”。在学生申请、院系选拔推荐的基础上，学校组织了高水平教授组成的高规格答辩评选，最终 38 篇（占论文总数 1%）入选首届“上海交通大学优秀学士学位论文”。学校还在校网页上展示获奖人优秀论文和答辩视频，充分发挥优秀学生示范引领的作用，营造了良好的学术氛围，并激发广大学生追求卓越，超越自我，促进了毕业设计（论文）质量的提升。

3.3 完善教学能力提升的服务体制建设

学校依托教学发展中心，以提升教师的教学能力，提高学生的学习效果为最终目标，通过组织多种形式的交流和培训活动，引导教师探究科学的人才培养规律、推广先进的教学理念、弘扬优良的教学文化、采用合理的教学方法和手段。

开展多项业务提升教师教学能力。截止 2012 年底，学校教学发展中心开展的主要业务包括：教学工作坊、新任教师培训、英语授课能力预科班和培训班、教与学讲坛、午餐会等多种形式。各类业务针对不同教学主题，邀请教学名师、特聘外

教、中心专职教师等开设讲座、示范课程、专题培训课，为提升教师的教学理论、教学方法和教学技巧等提供服务。如中心自成立以来每学期定期举办“大学教学实用策略”系列工作坊，每一轮由十几个相互联系的主题组成，涉及到大学教学各个环节，为教师应对教学实践中的常见问题提供解决方案，受到广大教师的欢迎。2012 年中心服务人次数同比上升 1411 人次，上升幅度为 147%。

搭建温馨交流平台促进教师学习成长。除各种培训和授课班外，中心还通过午餐会、研讨会、学生反馈座谈会等形式为广大教师搭建温馨交流的平台，使得各位教师能够畅所欲言，分享教学经验，商讨问题对策，相互学习提高。越来越多的教师自发到中心提供服务，2012 年新增 582 位教师到中心服务群体。此外，中心通过设立专门网站发布活动公告、提供教学资源，通过设立“卓越教学奖”营造重视和奖励教学的文化氛围，多方面促进教师学习成长。

3.4 加强教学督导对教学质量的监督

学校开展督导工作的持续建设，2012 年推选来自教学一线、有多年丰富教学经验、德高望重的退休教师组成第七届本科教学督导组，并按督导学科背景分为四个小组，将工作内容设为常规工作与专题工作两个部分，加强对教学质量的监控。

继续实施对常规教学工作的监督。督导组常规工作包括听课、巡考、抽查毕业设计等按阶段定期开展的工作。督导从中全面了解学校的学风、教风、教学管理的现状，发现本科教学运行的问题，及时反馈给学校、院系解决。2012 年督导组听课 225 门次，巡考 20 余场，巡查毕业设计答辩 30 余场次，抽查毕业设计论文百余份。

分教学专题督导的工作模式。2012 年，督导组的专题工作分 8 个主题开展：卓越工程师实施、夏季学期试运行、毕业设计质量、优质课程质量、全英文课程质量、教学成果奖关注、诚信守则发布、中期学生反馈。每期主题围绕学校当前重点开展的工作，学校相关工作的负责人，或教务处主管相关工作的副处长，在督导会议现场向督导们做工作介绍、面对面交流。督导们从中了解本科教学改革的新举措，掌握学校教学改革的基本思路，提出对该项工作的意见，并在后续督导的实际工作中对教学改革工作中出现的问题能更及时、更全面的做出评价和反馈。

3.5 深入推动高水平教授为本科生授课制度

学校持续推进以教师教学为中心的资源配置，提出了基于教学需求的岗位设置和教师分类标准，设计以教师教学为中心的高校资源优化配置方案，激发广大教师积极投身人才培养工作，提高高水平教授授课比例。

激励教师参与本科教学的积极性。学校推进以教师教学为中心的资源配置改革与院（系）教师分类改革相结合，以教学需求为主进行岗位分类和教师分类，将教师分为教学型、教学与科研并重型和研究型三类，使得一部分教师能够将主要精力投入教学，不断改进教学方法、提高教学质量。在资源配置中秉承数量与质量有机统一原则，不仅考虑各院（系）承担的教学工作量，而且考虑教学质量，引导院（系）和教师不仅多开课，而且要开好课，促进有质量的数量建设。

落实高水平教师承担本科生课程机制。学校引进大批高水平师资时，对其提出明确的本科教学要求，并将其承担本科教学作为考核的重要依据。同时，制定相关政策，鼓励高水平教授开设本科专业导论课、新生研讨课、学科前沿课、通识核心课等，不断深化落实高水平教授为本科生授课制度。

4. 注重内涵建设的国际化人才培养

4.1 继续深化本科生国际交流

目前，我校本科生国际交流项目包括交换生项目、寒暑期短期交流项目和双学位项目三大类。学校国际合作与交流处主要负责交流合作项目的外联和签约，并对我校学生出国出境申请进行审批。教务处注册与学务中心主要负责国际交流项目的学生选派和组织工作，负责国家留学基金委优秀本科生国际交流项目资助的申报、学生选派和组织工作，并对各学院的院际交流项目提供指导和帮助。近三学年，我校与本科生交流相关的项目达到 192 个，通过打造“海外游学计划”品牌，扩大了本科生海外交流在学生中的影响力，2012 年海外游学总人数为 1239 人，交流比例

达 30.8%。同时，学校也获得国家留学基金委项目支持，扩大了学生受益面。参与交流项目的学生深刻体会到自己在学习期间得到了多元文化的熏陶，开拓了国际视野。

4.2 大力提升国际化人才培养能力

学校在国际化进程中重视内涵建设，利用“985工程”三期的契机大力开展全英语教学课程建设，通过逐门验收方式，确保课程质量。2012年，全校94门课程申报“全英语教学课程认定”，67门获通过。经学校认定通过的课程中，相当一部分老师的英语授课效果可媲美母语教学，同行专家评价较高，学生反映良好。同年，学校有5门课程获“上海高校示范性全英语教学课程”立项，数量稳居上海高校前列。在学校、院（系）的鼓励和政策保障下，教师开设全英语课程的积极性颇高，2012年，全校教师开设英语授课课程558门次（包括双语课程）。

学校自2009年开始立项建设全英语专业，2012年启动第三批建设计划，新增3个全英语专业建设项目。至此，全校共有10个全英语专业建设项目，涵盖计算机、金融、机械自动化、热能、工业工程、材料、食品、交通运输、物理学等学科。各专业从课程体系、教材、教师队伍等方面全面规划，制定详细的建设方案，学校配合做好年度检查工作，督促各专业按预定目标进行建设，若干专业建设效果明显。至2012年底，计算机科学与工程专业基本实现全英语教学课程体系，其全部专业基础课和专业课、大部分专业选修课均实现全英文授课，具备了一支教学水平普遍较高的全英文授课教师队伍。

4.3 深入开展中外合作办学

学校深入开展中外合作办学，继密西根联合学院之后，2012年新增上海交大-巴黎高科卓越工程师学院，不断开拓国际化人才培养模式，在国际化工程人才培养上效果显著。

持续深入推进与密西根大学的合作，2012年与密西根大学签署了10年期限的“继续共建上海交大密西根学院的合作协议”，全年派出98名学生赴美国密西根大

学攻读双学位项目，24 名学生赴美国密西根大学和德国柏林工业大学参加短期学习交流项目；同时，接收数十名来自密西根大学的学生学习课程和中国语言文化。学院全盘引进美国密西根大学课程体系，采用 100%全英文教学和外文原版教材，通过在课程中引入开放性课程设计项目和自组团队实施项目等方式，激发了学生对工程专业的兴趣和学习积极性，促进了学生创新思维和解决实际工程问题能力的培养。2012 年的各类大小竞赛，密院学生成绩斐然：国际级竞赛获奖 11 人次，国家级竞赛获奖 3 人次，华东赛区及上海市级竞赛获奖 7 人次，校级竞赛获奖 28 人次。

2012 年，学校与巴黎高科学校集团正式签订全面合作办学协议，联合建设上海交大-巴黎高科卓越工程师学院。学院借鉴巴黎高科学校工程师培养的课程体系和教学模式，探索中国工程人才培养的新模式，旨在造就适应经济社会发展需要、具有国际化视野的高层次复合型精英人才。学制为 4 年本科+2 年（或 2.5 年）硕士，培养计划和课程体系分为两个阶段：基础教育阶段以及工程教育阶段。两阶段学习结束时，满足所有学业要求的学生可获得 3 个文凭：上海交大学士学位（学历）、工程硕士学位（学历）以及法国工程师职衔委员会（CTI）认证的巴黎高科工程师文凭。2012 年 9 月学院第一批 62 名新生顺利入学。学院中法教师密切配合，按照培养计划，认真组织课程教学。根据法国学院传统，入校学生进行了团队体验式培训，增强学院师生的归属感和荣誉感，密切了师生关系。同时邀请法国文化部、教育部、巴黎高科教师、企业界人士参观学院并与学生交流。另外，与企业界广泛接触，争取企业对学院办学的支持，为学院与企业共同培养工程师人才奠定基础。

5. 完善大学生全面成长成才体系

2012 年，学校以“985 工程”三期、“质量建设”等为契机，聚焦人才培养内涵建设，持续推进创新教育、创业教育、实践育人、志愿育人等工作，重点推动“学业诚信教育、国际大学生文化艺术节、毕业季及新生季、就业引导”等专项工作，着力培养大学生社会责任感、实践能力和创新精神，为大学生的全面成长成才做出新贡献。

5.1 丰富育人载体，着力培养学生社会责任感

首创“新生季”，帮助新生尽快融入大学生活。2012年，首次开展“新生季”主题活动，打造“i 交大之旅”，覆盖全部本科新生，用“心灵之旅”、“学术之旅”、“独立之旅”、“自强之旅”、“励志之旅”、“亲情之旅”等一段段旅程，帮助新生尽快熟悉大学学习生活。精心策划新生“开学典礼”和马德秀书记“选择交大，就选择了责任”第一课，让全体新生受到感染和教育；组织全体新生参观钱学森图书馆和校史馆，增强学生对母校的归属感。

加强诚信教育，塑造为人之本。经十多次讨论修改以及充分调研论证，教务处、研究生院、学指委共同制定并颁布《学生学业诚信守则》，规范学生在所有学业环节中均应遵循的诚信原则。成立由教师、学生等组成的“校学生诚信工作委员会”。在全校范围营造诚实守信的良好氛围，全年校、院两级共召开 106 场学风建设专项会议、310 场学风建设主题班会，1.8 万余名在校学生签署恪守学业诚信《承诺书》。

加强实效，加强理想信念教育实效。为迎接十八大的顺利召开，以“唱响主旋律，永远跟党走”为主题，围绕“专题学习、理论提升”、“最美中国、美丽上海”、“青春使命、责任担当”、“永远跟党走”四个板块，通过主题报告会和 17 场励志讲坛、首届微电影大赛、“12·9”书画篆刻大赛、主题团改金、易班微访谈等灵活多样的形式开展学习和实践活动。全年来，依托青年马克思主义学校，制定科学化、板块化的培训体系，共开设 4 期培训班，培训党员和入党积极分子 3793 人次。引导优秀学生积极投身国防事业，共计 26 名本科生响应国家号召应征入伍。

5.2 激发学生创新思维，培育学生创新精神和人文素养

鼓励学生原创文化，激发大学生创意火花。2012年，交大首次举办大学生国际艺术节，以“文化的沟通，艺术的畅想”为主题，激发当代大学生的文化自觉、文化自信与文化自强。艺术节持续六个月，举办国际性交流演出活动 7 场，其它活动近 100 场；吸引世界著名高校近千名学生来校演出、交流，覆盖学生观众超过 4 万人次，为师生们奉上了校园文化的饕餮盛宴。

校园艺术百花齐放，重点打造《钱学森》原创话剧等交大名片。承办首届“最美中国”全国高校摄影及微电影节闭幕典礼，来自全国三十余所高校的创作人才齐聚交大，见证“最美中国”的最美时刻。扶持笛箫协会、F-square 协会等在校内举办“永舞止境”等校园原创文艺活动或专场演出 25 场。创作原创话剧《钱学森》，在校内连续公演 4 场，备受学生好评，荣获第三届中国校园戏剧节最高奖，并在北京进行公演。引领原创相声剧走上专业舞台，成功在兰心大戏院公演，广获社会赞誉。支持学生出版《相声的有限元》等原创专著，创作微电影 130 多部。校园文化深入到学生在校生活的点点滴滴，极大地提升了学生的人文情怀。

5.3 以学生为中心，全面推进学生能力建设

夯实“大实践”，帮助大学生增长才干。2012 年，推进社会实践质量建设，面向专业教师征集、评审，重点资助“都市现代农业实践”等 10 个重大科研类实践项目，提升社会影响力。结合学校工作任务，设立“校友跟踪调查”、“招生宣传”、“口述交大历史”等多个实践专项。先后组织 425 支团队、5189 名同学分赴全国 33 个省、市、自治区开展社会服务，78 名优秀本科生赴上海 18 个区县参加挂职锻炼。交大学子奔赴祖国各地，用实际行动为当地发展建言献策，履行“祖国强盛，我的责任”，展现时代青年的风采！

深化“四自”组织建设，发挥学生主体作用。尊重学生主体地位，激发学生主动意识，引导自我教育、自我管理、自我服务、自我激励。在校园管理、服务、教育实践中提升工作能力和水平。新组建招生大使、阳光大使、微笑大使等八个公益大使团，在招生宣讲、校园讲解、重大活动礼仪等方面发挥重要作用。新体育馆、光彪楼等学生管理团队全年服务师生超 30 万人次。学生自荐自选“感动交大新闻人物”、“三好学生标兵”等学生典型。首次举办“榜样的力量”学生颁奖典礼，面向全校集中宣传优秀典型。推出“交大点评网”，将每年 12 月 12 日固化为“评价日”，推动全校学生对各类学生团体、组织的工作成效进行满意度测评和评优推荐。此外，在校级层面，开设领袖精英训练营、媒体人特训班，支持院系开设“拜耳名材班”“L-class”等 13 个领导力特训营（班），持续深入推进领导力教育。

实行暖心工程，全方位关心关爱学生。学校充分考虑学生实际需求，缓解学生经济、心理、学业压力。历经一年试运营，于 11 月绿色爱心屋正式挂牌，营造一站式校园关爱服务点。全年为 1925 人次学生发放各类困难补助约 52 万元，为 182 名学生办理保险理赔 43 万余元，为 7159 名困难学生发放冬衣等慈善物资 2.46 万件（价值 63.6 万余元）。全年接待心理咨询个案超过 1000 人次。全年在 40 栋宿舍楼开展学业辅导近 2 万人次，为近 4 万名在校学生赠送新年贺卡和新年心意。

6. 本科人才培养效果显著

6.1 学生对于学校教学工作满意度高

学校持续开展了毕业生离校前调查，以了解学生对本科人才培养工作的评价，为教育教学改革建设提供参考。调查问卷共设 39 道题目，内容涵盖教学质量、教学管理、课程设置、教师教学科研水平、思政工作、学风考风、校园文化、生活条件、学习条件、体育设施、后勤设施等方面。2012 年，学校教务处继续通过网络平台向 2012 届毕业生发布问卷，有 2261 名学生反馈了意见，总体满意度较高。

对教学工作满意度较高。在对教学工作的评价中，其中对课程设置满意程度百分比提高两个百分点，教师水平、教学质量、教学管理等方面均表示“较满意”和“很满意”，对教师水平和教学质量满意的学生人数最多，分别占 70% 和 62%。

对能力和素质培养满意度高。大部分毕业生对本科教育在学生能力和素质培养方面的认同度高，83% 以上的学生认为本科学习经历对志存高远、坚强意志、刻苦务实、精勤进取、视野开阔、思维敏捷、勇于创新等素质培养有帮助，其中认为帮助最大的依次为视野开阔（93.7%），思维敏捷（90.4%）和精勤进取（89%）。毕业生同样认为本科经历对其各方面能力的培养帮助很大，70% 的学生认为本科经历对“发现、分析和解决问题的能力”帮助很大，对其他能力认为帮助较大的还有“与不同类型的人合作共事的能力”，“终身学习的能力”。

6.2 毕业生就业结构进一步得以优化

学校通过营造志存高远的就业文化优化毕业生就业结构，深入开展毕业季活动，引导学生奔赴祖国最需要的地方建功立业。2012 届毕业生赴国家重要行业及关键领域就业比例达 50.18%，本科毕业生继续深造比例达 53.82%，呈持续增长趋势。获评国务院颁发的“就业工作先进集体”，成为全国唯一一所两次获得该殊荣的 985 高校；获评首家“上海市高校就业创新示范基地”，就业工作在全国高校发挥引领作用。对不同职业规划的同学进行分类引导，面向本科生三年级和硕士生二年级学生，首次开设自主创业、公共管理、国有企业、民营企业、考研等五个专题职业发展训练营，聘任 38 位知名校友担任首批训练营导师，指导 650 余名同学。依托院系首次打造就业实习实践基地，组织学生奔赴各基地开展实习实践活动，积极推进就业引导工作。

6.3 学生的创新能力进一步提升

2012 年，34 个“特色实验”项目通过验收，共完成建设 257 个特色实验项目。新增“国家级大学生创新创业训练计划”项目 100 项（其中创业项目 20 项），参与学生 322 人；新增“上海大学生创新活动计划”项目 180 项（其中创业项目 30 项），参与学生 603 人；新增“上海交通大学大学生创新实践计划”项目 388 项，参与学生 1401 人。继续推进针对一年级学生的“暑期科研见习岗”项目 68 项，参与学生 139 人，本科生创新能力训练体系的学生覆盖率达 80%。在学校“2012 本科生创新成果展”中，50 篇优秀学术论文和 174 个优秀项目集中进行了展示和交流。在第五届全国大学生创新创业年会中，我校学子荣获“十佳论文”在内的 5 项大奖。

依托 50 个科技创新工作室，承办“英特尔杯大学生电子设计竞赛”等五项国际国内赛事，组织学生参加各类国际、国家及省部级竞赛超过 75 项，交大学子在 ACM、iGEM、全国大学生数学建模竞赛等高水平竞赛中摘金夺银，超过 1000 人次获奖，在全校本科生中涌现出上海市大学生年度人物臧浠凝等一批学生科技创新楷模。在第 36 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛总决赛中，由胡张广达（电院本科二年级）、

刘彦（电院本科二年级）、刘奇（致远学院本科一年级）3 位本科生组成的上海交通大学代表队勇夺金牌。

大力推进国际创新创业实验室等创新平台建设，立项资助学生创业项目近 100 个，孵化项目获市科委基金等资助。主办 2012 年“海峡杯”和第 14 届“江阴杯”创业计划大赛，在第 8 届全国“挑战杯”创业计划大赛中，交大学子夺得 1 金 1 银的优异成绩。

7. 问题与进一步建设方向

7.1 进一步做好工程教育系统化建设工作

我校以“卓越工程师教育培养计划”为抓手，积极探索工程人才培养的新模式，在课程设置、实践教学、师资培养、校企合作等方面做了有益的探索和实践并取得良好效果。随着项目不断深入，还需进一步思考和解决校企合作培养工程人才在数量和质量、管理运行机制、保障机制等方面的问题。校企联合培养工程人才的管理运行机制尚不完善，校企联合培养工程人才的质量保障体系尚不健全，校企联合共建工程实践教育中心过程建设还不够深入。

7.2 进一步深化以学生为中心的人才培养理念建立

学校在 2009 年人才培养大纲修订中，既对照“三位一体”强调人才培养目标的导向性原则，又在“985”三期建设中，着重对优质课程建立起课程教学大纲、教案设计、和课堂讲授等关键环节的质量管理标准。通过教师相互评课、督导专家听课等手段的实施，有效促进了课程教学的规范执行和先进教学经验的交流传承。但是以学生为中心的教育理念，在全体教师主体中，认识不够、不深。在后续建设中，需要经过多轮次教育思想大讨论，进一步深化教育理念的转变和统一，同时进一步优化课程质量管理流程，保障课程质量得到持续提升。

7.3 进一步激励教师投入本科教学

由于研究型大学教师中“重科研、轻教学”的问题仍然广泛存在，很多教师仍然不能保证有足够的时间投入到本科教学中，导致教学方法和手段更新不及时、教学质量难以保证。下一步需要在学校层面更多运用院系考核指标的杠杆、教学质量量化标准制订等措施，鼓励优秀教师从事本科教学，充分调动教师教学积极性，把教学质量纳入到教师工作考核当中来，以更进一步保障本科教学质量。