



上海交通大学
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

上海交通大学

2019-2020 学年本科教学质量报告





目录

学校概况.....	
一、本科教育基本情况.....	
(一) 人才培养目标.....	
(二) 学科专业设置情况.....	
(三) 在校生规模.....	
二、师资与教学条件.....	
(一) 师资队伍.....	
(三) 教学经费投入情况.....	
(四) 教学设施应用情况.....	
1. 教学用房.....	
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	
3. 图书馆及图书资源.....	
4. 信息资源.....	
三、教学建设与改革.....	
(一) 专业建设.....	
(二) 课程建设.....	
(三) 教材建设.....	
(四) 实践教学.....	
1. 实验教学.....	
2. 本科生毕业设计(论文).....	
3. 实习与教学实践基地.....	
(五) 创新创业教育.....	
(六) 教学改革.....	
四、专业培养能力.....	
(一) 人才培养目标定位与特色.....	
(二) 专业课程体系建设.....	
(三) 立德树人落实机制.....	
(四) 专任教师数量和结构.....	
(五) 实践教学.....	
五、质量保障体系.....	
(一) 校领导情况.....	
(二) 教学管理与服务.....	
(三) 学生管理与服务.....	
(四) 质量监控.....	
六、学生学习效果.....	
(一) 毕业情况.....	
(二) 就业情况.....	
(三) 转专业与辅修情况.....	
七、特色发展.....	



八、 存在问题及改进计划.....	
附录一、	
本科教学质量报告支撑数据.....	



学校概况

上海交通大学是我国历史最悠久、享誉海内外的著名高等学府之一，是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学。经过 120 多年的不懈努力，上海交通大学已经成为一所“综合性、研究型、国际化”的国内一流、国际知名大学。

学院有本科专业 71 个，其中 7 个为新办专业。招生批次为提前批招生和第一批次招生。

学校全日制在校生 44123 人，折合在校生 74434.9 人。全校教职工 7463 人，其中专任教师 3251 人。学校共有 6 个校区，其中 6 个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）8 个，省部级重点实验室 47 个，院士 18 人，杰青等国家级高层次人才 386 人，省部级高层次人才 444 人。

学校有党政单位 36 个，教学科研单位 56 个。

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+本科留学生数+硕士留学生数+博士留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。





一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校的办学定位是建设“综合性、研究型、国际化”国际一流大学。

学校使命：以传承文明、探求真理、振兴中华、造福人类”为使命，致力于激发学生潜能，培养精英人才；致力于探索未知领域，攀登科学高峰；致力于攻克技术难题，服务国民经济；致力于繁荣社会文化，引领社会发展；致力于构筑文化桥梁，促进人类进步。

学校建设目标：到 2020 年，顺利完成“三步走”战略中第二阶段目标任务，实现从“重点突破、优势凸显”向“全面提升、整体一流”发展阶段的转变，综合实力和办学质量显著提升，在若干权威世界大学排名中跻身百强，形成卓越的创新人才成长体系、科学技术创新体系、社会服务支撑体系、文化传承创新体系。初步建成英才辈出、贡献卓著、制度规范、文化先进的“综合性、研究型、国际化”世界一流大学。

学校愿景：到建校 150 周年，全面历史性奋斗目标，使学校成为世界级学术大师荟萃的人才集聚地，前沿学术科技的创新主阵地，引领社会进步的思想策源地，各国优秀学子的求学目标地，在国家富强、民族复兴和人类文明进步的进程中贡献卓著的世界一流大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 71 个，其中工学专业 31 个占 41.89%、理学专业 17 个占 22.97%、文学专业 7 个占 9.46%、经济专业 3 个占 4.05%、管理专业 6 个占 8.11%、艺术专业 2 个占 2.70%、医学专业 4 个占 5.41%、农学专业 4 个占 5.41%、法学专业 1 个占 1.35%。



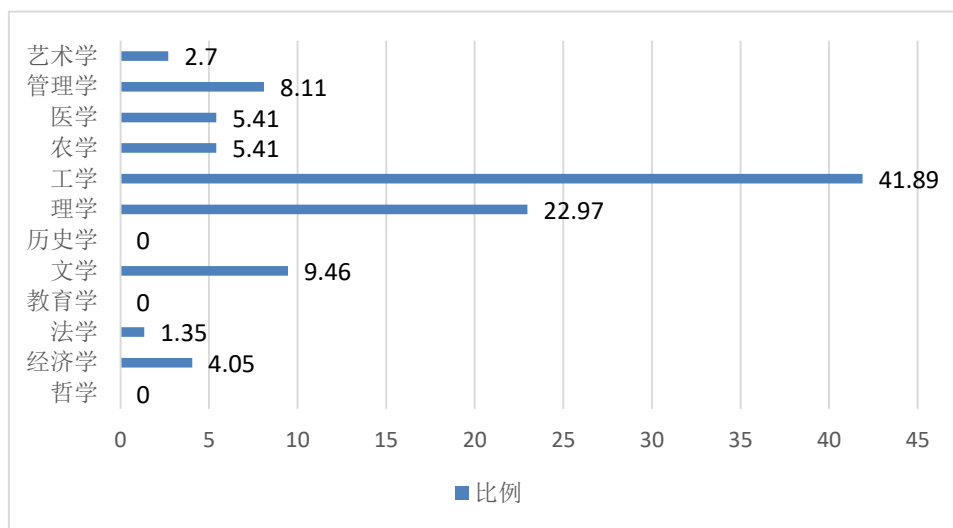


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 47 个；硕士学位授权一级学科点 9 个，涵盖 12 个学科门类。学校有国家级一流学科 17 个，省级一流学科 15 个。

(三) 在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 18089 人（含一年级 4480 人，二年级 4455 人，三年级 4309 人，四年级 4196 人，其他 649 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 44123 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 38.69%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		17071
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		434
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	14589
	非全日制	5739
博士研究生数	全日制	9903
	非全日制	272
留学生数	总数	2780
	其中：本科生数	1025





	硕士研究生数	885
	博士研究生人数	603
	授予博士学位的留学生数（人）	75
普通预科生数		47
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		3558
函授学生数		0
网络学生数		18490
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 4270 人，实际录取考生 4319 人，实际报到 4270 人。实际录取率为 101.15%，实际报到率为 98.87%。自主招生 148 人，招收本省学生 940 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 24 个。学校按照 19 个大类和 32 个专业进行招生。19 个大类涵盖 56 个专业，占全校 71 个专业的 78.87%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 3251 人、外聘教师 274 人，折合教师总数为 4446.025 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。按折合学生数 74434.9 计算，生师比为 16.74。

专任教师中，“双师型”教师 1055 人，占专任教师的比例为 32.45%；具有高级职称的专任教师 2497 人，占专任教师的比例为 76.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3140 人，占专任教师的比例为 96.59%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
--	-------	-------	--------	-----





	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3251	274	4446.025	16.74
上学年	3152	239	4248.675	16.53

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数×0.075）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3251	/	274	/
职称	正高级	1140	35.07	149	54.38
	其中教授	881	27.10	133	48.54
	副高级	1357	41.74	24	8.76
	其中副教授	1008	31.01	13	4.74
	中级	645	19.84	27	9.85
	其中讲师	472	14.52	21	7.66
	初级	56	1.72	3	1.09
	其中助教	11	0.34	0	0.00
	未评级	53	1.63	71	25.91
最高学位	博士	2777	85.42	188	68.61
	硕士	363	11.17	45	16.42
	学士	96	2.95	25	9.12
	无学位	15	0.46	16	5.84
年龄	35 岁及以下	418	12.86	11	4.01
	36-45 岁	1253	38.54	52	18.98
	46-55 岁	1107	34.05	55	20.07
	56 岁及以上	473	14.55	156	56.93

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



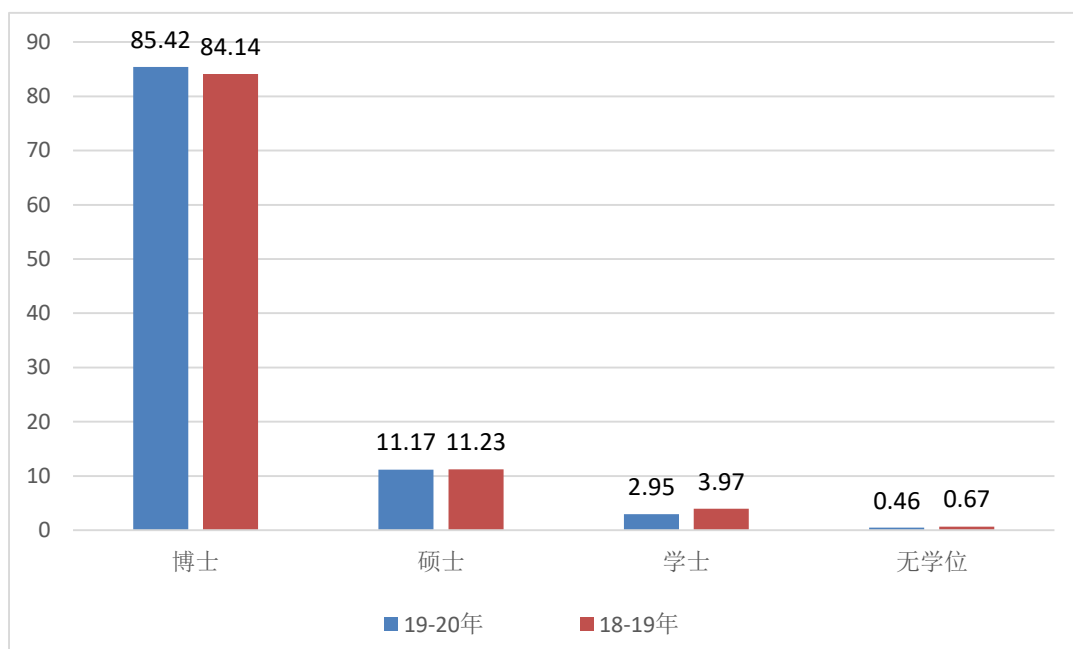


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

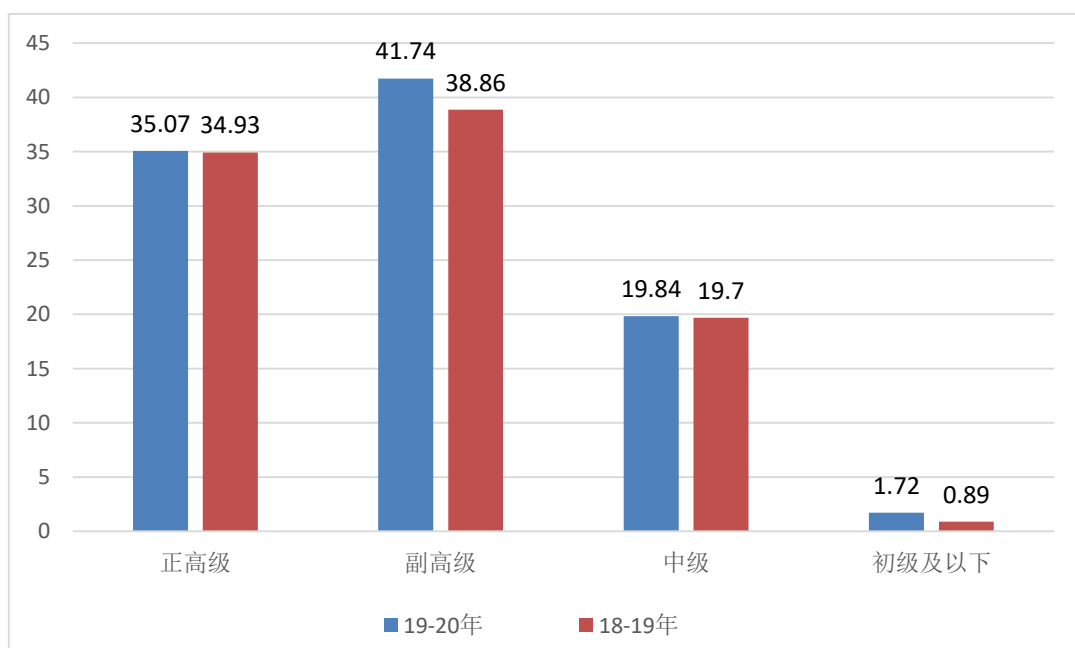


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)



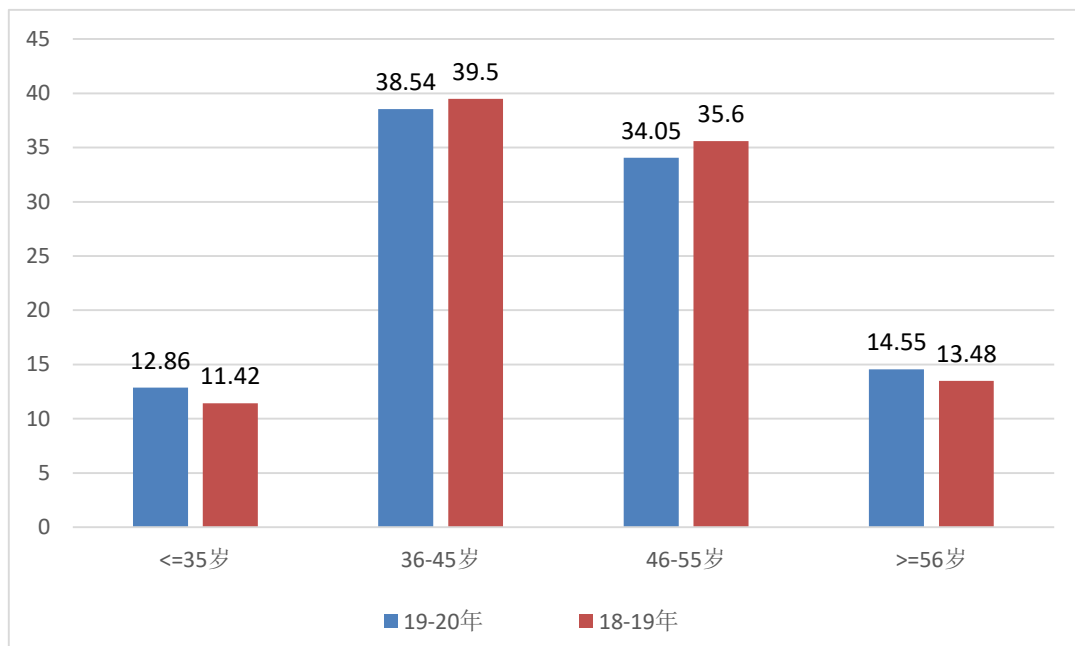


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士9人，其中2019年当选1人；中国工程院院士5人；“国家杰出青年科学基金资助者”128人，其中2019年当选5人；国家优秀青年科学基金资助者122人，其中2019年当选18人；新世纪优秀人才96人；教育部高校青年教师获奖者8人；百千万人才工程入选者54人，其中2019年当选1人；国家级教学名师4人；近一届教育部教指委委员73人，省级高层次人才441人，其中2019年当选89人；省部级突出贡献专家1人；省级教学名师4人。

学校现建设有国家级教学团队16个，省部级教学团队14个，教育部创新团队26个，国家自然科学基金委创新研究群体18个，科技部重点领域创新团队3个，省级高层次研究团队7个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为2330，占总课程门数的79.88%；课程门次数为4493，占开课总门次的68.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为1141，占总课程门数的39.12%；课程门次数为1721，占开课总门次的26.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为997，占总课程门数的34.18%；课程门次数为1421，占开课总门次的21.79%。

副高级职称教师承担的课程门数为1574，占总课程门数的53.96%；课程门次数为3018，占开课总门次的46.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1299，占总课程门数的44.53%；课程门次数为2480，占开课总门次的38.03%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有728人，以我校具有教授职称教师





1107 人计，主讲本科课程的教授比例为 65.76%。各职称类别教师承担课程门数占比、近两年教授为本科生上课情况见图 5、6。

学校为增强广大教师“立德树人、教书育人”的使命感、责任感和荣誉感，设立了“教书育人奖”，“唐立新奖”、“烛光奖”、“宝钢奖”、促进全校形成爱岗敬业、教书育人的工作氛围。在《上海交通大学教师考核评价指导意见》中不断强化教书育人，突出教学业绩，坚持教书育人是教师第一使命职责，突出教学业绩考核评价的基础地位。出台《上海交通大学专任教师基本工作规范（试行）》、《上海交通大学教师教学工作规范》等规范文件，明确教师应承担相应的教育教学工作，完成学校及所在院系规定的教学任务。并在年度考核中突出教书育人工作，教师担任班主任、辅导员，指导学生就业、创业、社会实践、各类竞赛等工作鼓励计入教学工作量。同时在院系考核时将教授开课情况纳入了考核，多方面鼓励引导高层次人才参与本科教学工作。

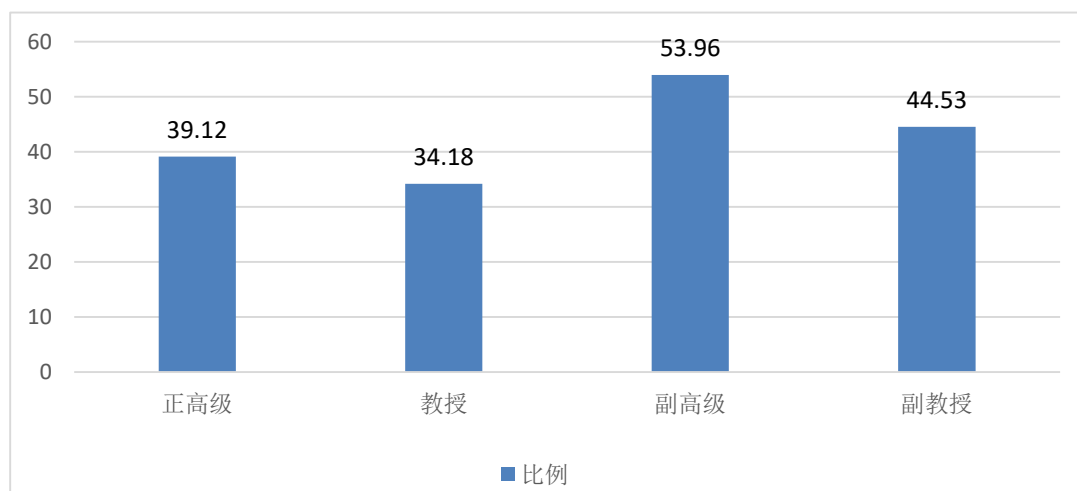


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

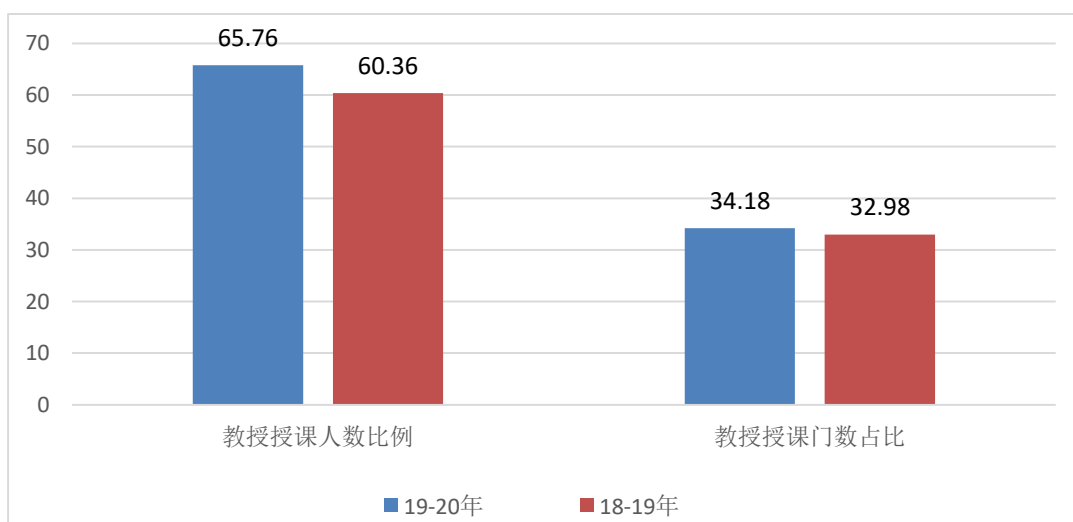


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)





我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 625 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1662 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 82.07%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 26085.01 万元，本科实验经费支出为 3775.04 万元，本科实习经费支出为 430.76 万元。生均教学日常运行支出为 15280.31 元，生均本科实验经费为 2211.38 元，生均实习经费为 252.33 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

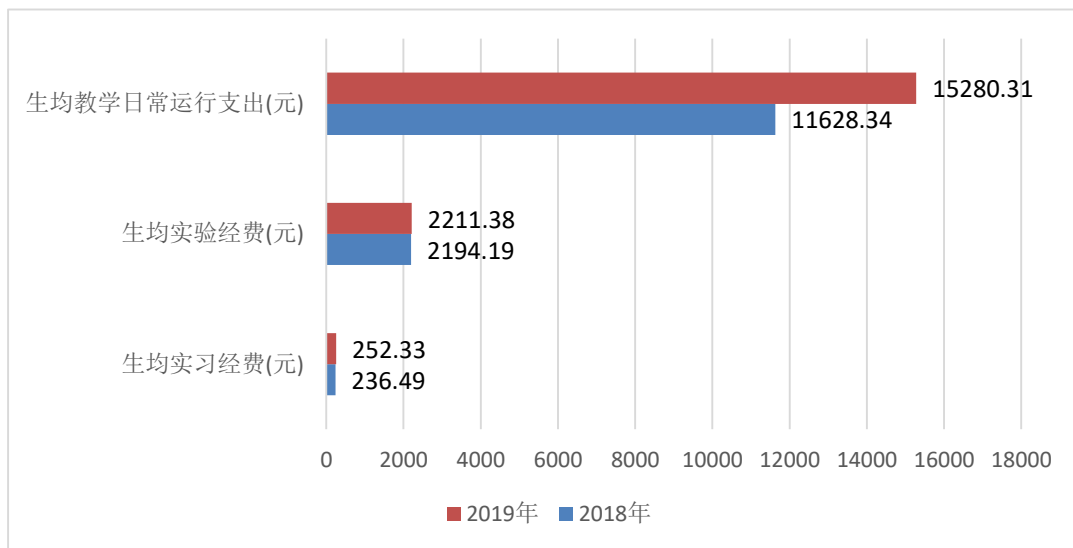


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 328.371 万 m^2 ，产权占地面积为 321.77 万 m^2 ，学校总建筑面积为 194.23 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1037625.51 m^2 ，其中教室面积 132761.06 m^2 （含智慧教室面积 15000.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 366335.63 m^2 。拥有体育馆面积 54326.79 m^2 。拥有运动场面积 153621.0 m^2 。

按全日制在校生 44123 人算，生均学校占地面积为 74.42 (m^2 /生)，生均建筑面积为 44.02 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 23.52 (m^2 /生)，生均实验、





实习场所面积 8.30 (m²/生), 生均体育馆面积 1.23 (m²/生), 生均运动场面积 3.48 (m²/生)。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	3283710.0	74.42
建筑面积	1942300.0	44.02
教学行政用房面积	1037625.51	23.52
实验、实习场所面积	366335.63	8.30
体育馆面积	54326.79	1.23
运动场面积	153621.0	3.48

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 66.998 亿元, 生均教学科研仪器设备值 9.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 89930.9 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.50%。

本科教学实验仪器设备 26791 台(套), 合计总值 4.914 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 781 台(套), 总值 24318.81 万元, 按本科在校生 17071 人计算, 本科生均实验仪器设备值 28785.66 元。

学校有国家级实验教学中心 6 个, 省部级实验教学中心 4 个, 国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个, 国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个, 省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月, 学校拥有图书馆 5 个, 图书馆总面积达到 76795.29m², 阅览室座位数 6510 个。图书馆拥有纸质图书 412.62 万册, 当年新增 98498 册, 生均纸质图书 55.43 册; 拥有电子期刊 220.27 万册, 学位论文 724.28 万册, 音视频 6895.0 小时。2019 年图书流通量达到 52.98 万本册, 电子资源访问量 4443.43 万次, 当年电子资源下载量 2201.99 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 102400.0Mbps。校园网出口带宽 40622.0Mbps。网络接入信息点数量 56359 个。电子邮件系统用户数 94586 个。管理信息系统数据总量 2053.13GB。信息化工作人员 116 人。





三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 22 个入选国家级一流专业、1 个入选省级一流专业。14 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，3 个入选“卓越农林人才”计划 2.0 专业，6 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业。学校现有本科专业 71 个，本年度停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：工程力学（海洋科学与技术），生物科学（海洋科学）。

我校专业带头人总人数为 82 人，其中具有高级职称的 82 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 78 人，所占比例为 95.12%。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	65.40	34.60	15.45	理学	80.73	19.27	22.80
法学	68.92	31.08	18.24	工学	80.24	19.76	21.38
文学	82.97	17.03	11.62	农学	85.71	14.29	28.13
管理学	63.42	36.58	17.06	医学	90.99	9.01	36.03
艺术学	83.10	16.90	31.39				

(二) 课程建设

我校已建设有 28 门国家级精品在线开放课程。MOOC 课程 167 门，SPOC 课程 12 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2917 门、6522 门次。

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	39.00	44.89	52.53
	上学年	48.00	66.72	44.75
31-60 人	本学年	29.00	39.69	33.39





班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	25.53	62.56	30.06
61-90 人	本学年	12.20	11.27	8.48
	上学年	10.73	12.82	7.29
90 人以上	本学年	19.80	4.16	5.60
	上学年	25.67	4.16	3.58

（三）教材建设

2019 年，共出版教材 65 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 330 门，其中独立设置的专业实验课程 71 门。学校有实验技术人员 501 人，具有高级职称 127 人，所占比例为 25.35%，具有硕士及以上学位 368 人，所占比例为 73.45%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3601 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1444 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 81.93%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.37 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 278 个，本学年共接纳学生 10329 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位：创业学院、学生创新中心。开展创业培训项目 133 项，开展创新创业讲座 56 次。设立创新创业奖学金 580.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 77 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 1731 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 50 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中创业示范基地 2 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个。

开设创新创业教育课程 62 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。积





极实施大学生创新创业训练计划, 本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 145 个 (其中创新 126 个, 创业 19 个), 省部级大学生创新创业训练项目 297 个 (其中创新 283 个, 创业 14 个)。

结合本校工科专业的优势和特色, 充分利用现代信息技术, 整合创新创业优质教育资源, 积极推动高水平教师领衔打造创新创业线上“金课”, 《数据科学引论—Python 之道》等课程已上线运行, 效果良好。着力提升教师创新创业教育能力, 开展师资培训活动, 2019 年举办上海市高校创业公开课暨师资培训, 为上海市各高校创造一个创业教育课程与实践资源共享和交流的平台。

积极推进校企合作, 与多家企业和社会组织签署协议联合培养创新人才, 聘请企业导师 200 余人, 积极整合企业资源助力创新人才培养。开设企业课程, 与英特尔、腾讯、霍尼韦尔等公司合作开设了多门企业选修课程及公开课程与 Workshop。学校学生创新中心通过与零号湾、科技园和产研院的密切合作, 实现了学校技术优势和社会资源优势的有效结合, 打通了创新、创业孵化及知识产权保护等诸多环节的壁垒, 使学生创新创业各阶段实现了无缝对接, 为培育浓厚的创新创业氛围奠定了坚实基础。

(六) 教学改革

我校获国家级教学成果奖 10 项, 省部级教学成果奖 53 项。(最近一届)

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 6 项, 省部级教学研究与改革项目 47 项, 建设经费达 1109297.30 万元, 其中国家级 145.00 万元, 省部级 1109152.30 万元。

表 7 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程 (质量工程) 项目情况

项目类型	国家级 (教育部) 项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	18	0	18
其他项目	0	37	37
基础学科拔尖学生培养基地	6	0	6
新工科研究与实践项目	0	3	3
精品在线开放课程 (线上一流课程)	4	0	4
线上线下混合式一流课程	0	3	3
线下一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目 (包含虚拟仿真实验教学一流课	0	6	6





项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
程的项目)			
课程思政示范课程	0	9	9

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校全面贯彻落实中央精神，结合长期办学的实践，总结凝练了人才培养目标：以培养优秀的社会主义建设者和接班人为根本任务，坚持价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”的育人理念，使学生坚定理想信念，具有社会责任感、创新精神和实践能力，具有宽厚基础、人文情怀和全球视野，成为德智体美劳全面发展的卓越创新人才，成为未来的学术大师、治国英才、业界领袖、文化精英。

学校在遵循人才培养总目标的前提下，本科专业培养目标强调：坚持以学生健康发展为中心，通过价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”的育人理念，实施与通识教育相融合的宽口径专业教育，培养学生具有扎实的专业基础理论、厚重的人文素养、求真的学术追求、宽广的全球视野，具备学习和应用知识能力、创新能力、适应能力，成为卓越创新人才。

表 8 本科人才培养目标要素构成表

价值引领	知识探究
A1 坚定理想信念，践行社会主义核心价值观	B1 深厚的基础理论
A2 厚植家国情怀，担当民族伟大复兴重任	B2 扎实的专业核心
A3 立足行业领域，矢志成为国家栋梁	B3 宽广的跨学科知识
A4 追求真理，树立创造未来的远大目标	B4 领先的专业前沿
A5 胸怀天下，以增进全人类福祉为己任	B5 广博的通识教育
能力建设	人格养成
C1 审美与鉴赏能力	D1 刻苦务实、意志坚强
C2 沟通协作与管理领导能力	D2 努力拼搏，敢为人先
C3 批判性思维、实践与创新能力	D3 诚实守信，忠于职守
C4 跨文化沟通交流与全球胜任力	D4 身心和谐、体魄强健
C5 终身学习和自主学习能力	D5 崇礼明德，仁爱宽容

（二）专业课程体系建设

学校结合“四位一体”的人才培养理念，持续推进以“学生、学生的学习及





学习效果”为中心的课程改革，构建以“价值观、能力和素质”为导向的“模块化、系统化”课程体系。通过打通本、硕、博课程贯通体系，并向运行春秋学期与夏季学期课程体系、合理配置基础课程与学术前沿课程体系、加强课程学习与实践环节有机结合的科学系统研究等作为抓手，不断优化整合课程结构，突出基础，加强综合和学科交叉，引入学科发展新成果，使课程体系更为完善与科学。

1. 通识教育课程

通识教育是本科教育的重要基础，目标在于培养具有“人文情怀、科学精神、历史眼光和全球视野”的具有健全人格的合格公民。我校自 2009 年开始面向全体本科生实施通识教育。通识教育以通识核心课程为重要载体，贯穿本科全过程，旨在促进学生的全面和可持续发展。

2. 专业教育课程

专业教育课程包括公共基础课程、学科基础课程、专业必修课程和专业限选课程等。基础类课程是指数学、物理、化学等。近年来，相关开课院系持续对基础类课程进行改革。逐步建立了分层次、模块化的教学课程体系。

同时，学校鼓励各学院加强专业教育类课程建设。基础课程优秀教学团队可以面向其他相关院系招募课程主讲老师，通过筛选、试讲、培训，择优上岗。由原团队负责管理，统一教材、辅助教学课件与教学进度，保证教学质量。

3. 专业实践课程

实践教学是本科教学工作的重要组成部分，同时也是深化课堂教学的重要环节，也是学生获取、掌握知识的重要途径。我校结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学课程比重，加强实践教学管理，贯彻实践教学和理论教学相融合的理念，强化综合实践，各类课程中增加结果不确定的开放性、综合性设计环节，形成一套完善的以《工程学导论》、《工程训练》、《课程设计》等课程为载体的低年级学生课内实践创新训练平台。通过完善生产实习、毕业设计等环节，鼓励导师与企业的将开放性或待解决的课题融入生产实习、毕业设计等环节中，培养学生直面科技工程前沿，解决实际问题，搭建高年级学生课内实践创新训练平台。

本学年，学校各专业平均开设课程 25.28 门，其中公共课 5.13 门，专业课 20.76 门；各专业平均总学时 3066.92，其中理论教学与实验教学学时分别为 2142.89、293.75；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校始终把人才培养工作作为学校发展、改革的中心任务，各项工作都围绕人才培养这一中心展开。《上海交通大学“十三五”发展规划纲要》明确强调：“牢固确立人才培养的中心地位”，学校进一步落实“以学生健康发展为中心”的育人理念，坚持立德树人，坚持学生为本，完善创新人才培养体系建设。《上海交通大学世界一流大学建设方案》把“立德树人”、提高教育质量作为建设的根本任务，将“致力于激发学生潜能，培养精英人才”作为重要建设目标，明确要求持续地推进“学在交大”，“将人才培养中心地位贯穿于重点领域改革的推进





全过程”，进而通过深化改革，激发活力。

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，学校把“培养一大批具有使命意识和创新创业精神的拔尖创新人才”作为重要目标，明确提出要优化人才培养的规模与结构，不断丰富优质教学资源，加强人才培养质量保障体系建设，推进国际专业认证工作，打造具有浓郁国际化氛围的校园，吸引全球优秀学生和优秀人才来校学习与工作，培养出一批活跃在国家重点行业和国际舞台的领军人才，一批享有崇高学术声誉和企业家精神的杰出校友，使人才培养质量与世界一流大学基本相当。明确强调“牢固确立人才培养的中心地位”，将“推进学在交大，着力培养拔尖创新人才”作为“十三五”发展规划的建设重点，坚持立德树人，以“学在交大”为目标，落实“以学生健康发展为中心”的育人理念，深化具有交大特色的拔尖创新人才培养模式改革，进一步丰富优质教学内涵建设、建立以目标为导向的教学质量控制体系、加强创新创业能力培养、健全教师教学工作的激励和约束机制、加强学生的精英意识和综合素质培养，形成卓越的创新人才成长体系，全面提高人才培养质量。

学校紧抓学风管理，严格执行学业预警制度，对学风诚信问题坚持“零容忍”，不断强化日常学风建设，分批建立学业分享中心、学业辅导中心等，促进学业分享，发挥朋辈效应共同进步，“学在交大”的办学理念深入人心。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是密西根学院，生师比为 12.57；生师比最低的学院是海洋学院，生师比为 0.90。专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 173.86，其中实践教学环节平均学分 38.50，占比 22.14%，实践教学环节学分最高的是儿科学专业 115.2，最低的是汉语言专业 9.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 76.92%，具有博士学位 11 名，所占比例为 84.62%。校领导对本科人才培养工作高度重视，高度强调人才培养在高校办学、国家发展、民族兴盛中的价值和意义，坚持本科教育是立校之本，应加强本科教育教学；同时，党政主要领导十分重视教育教学规律的探索，经常开展教育教学的研究，就如何搞好本科教育教学、解决本科教育中的重点难点等问题撰写研究论文，在《求是》、《中国高等教育》、《中国高教研究》、《教育发展研究》、《中国科技产业》、《光明日报》、《经济日报》、《中国教





育报》、《文汇报》、《解放日报》等报刊杂志上发表。

（二）教学管理与服务

建设世界一流大学，不仅需要一流的教师，也需要一流的教学管理。学校有校级教学管理人员 32 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 15.63%；硕士及以上学位 28 人，所占比例为 87.50%。院级教学管理人员 275 人，其中高级职称 107 人，所占比例为 38.91%；硕士及以上学位 241 人，所占比例为 87.64%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 10 项。

（三）学生管理与服务

学校有学生管理人员 167 人，专职学生辅导员 74 人，其中本科生辅导员 69 人，按本科生数 17071 计算，学生与本科生辅导员的比例为 247:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.70%，具有中级职称的 32 人，所占比例为 43.24%。学生辅导员中，具有研究生学历的 71 人，所占比例为 95.95%，具有大学本科学历的 3 人，所占比例为 4.05%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4902.56:1。

（四）质量监控

学校实行教学质量保障校院协同机制。成立校教学委员会，指导和监督教学工作并规范教学决策。设立教学质量控制与改革办公室，负责教育教学质量全过程的监督与评价。成立督导委员会，建立了督导巡查制度，在校内抽调教师、行政领导组成督导队伍，全面开展教学督导。学校通过政策制度、指导协调、监督评价和资源分配四个方面加强对人才培养质量监控管理，以专业、课程的评价为工作切入点，强调学院的教学实施主体和建设主体作用，将教学质量的持续改进作为一项重要任务，切实做好质量监控。

疫情以来，学校高度重视在线教学开课质量，基于校院两级制定在线教学质量保障举措，多部门联动进行教学质量调查，以提高课程开课质量，提升教师线上教学的授课体验，保障学生学习效果。发布《上海交通大学关于 2020 年春季学期（疫情防控期间）在线教学质量要求的指导意见》、《上海交通大学 2020 年春季学期疫情防控期间在线教学督导工作方案》等系列文件，规范在线教学。建立学院在线教学运行情况日报和周报工作，针对在线教学新问题快速响应。开展教师在线教学培训，开放系列教学观摩课程，切实帮助教师适应线上教学节奏。加强校院两级领导和督导听课工作，要求学校领导和学院领导每周的听课，校级督导量大面广公共基础课听课全覆盖，院级督导本院各类课程听课全覆盖，持续追踪课程质量。开展学生调研工作，集中了解学生对在线教学各环节评价。对春季学期课程全部在线讲授的特点，学校研究制定了面向在线课程的评教问卷。工作开展中，通过引导学生参与“过程评教”来持续关注课程质量，结合学期末的“结





果评教”来完成全链条课程评价。

截止目前，我校有 21 个专业通过专业认证，包括通过工程教育认证专业 6 个，通过 ABET 认证专业 3 个，通过 CTI 认证专业 3 个，通过商科认证专业 7 个等。我校继续推进工程教育专业认证，以评促建，以评促改，提高本科人才培养质量。本学年度，临床医学、自动化和材料科学与工程专业通过了专业认证，信息工程、电子科学与工程等 4 个专业新申请参加工程教育认证。

学校有专职教学质量监控人员 39 人。具有高级职称的 34 人，所占比例为 87.18%，具有硕士及以上学位的 38 人，所占比例为 97.44%。学校专兼职督导员 63 人，本学年内督导共听课 2429 学时，校领导听课 292 学时，中层领导干部听课 4260 学时，本科生参与评教 233431 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 3810 人，实际毕业人数 3666 人，毕业率为 96.22%，学位授予率为 99.92%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.01%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学 2469 人，占 75.67%，其中出国（境）留学 819 人，占 25.10%。

把学生就业作为人才培养重要环节，提升为全校性重要工作，鼓励广大学子“砥砺第一等品行，成就第一等学问、第一等事业、第一等人才”“培育家国情怀、成就栋梁之材”，通过凸显价值引领、深化生涯教育、加强师资匹配、推进就业引导工作、优化就业服务质量以及持续推进创新创业教育实践体系建设等方面系统开展毕业生就业工作。持续推进就业引导工作，优化就业服务质量，鼓励毕业生主动服务于国家发展战略要求。

用人单位角度的就业满意度评价是评估高校学生就业质量的重要反馈指标，我校持续开展用人单位满意度调查，用人单位对我校毕业生的满意度总体上达到较高水平。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 217 名，占全日制在校本科生数比例为 1.27%。辅修的学生 1017 名，占全日制在校本科生数比例为 5.96%。获得双学位学生 2321 名，占全日制在校本科生数比例为 13.60%。





七、特色发展

（一）线上线下不断档，拥抱教改新机遇

1. 多措并举，确保在线教学实质等效

新年伊始，新冠肺炎疫情不期而至。学校以学生为本、从实际出发，做出了“延期开学、在线教学”的安排，并结合学校实际情况对在线教学进行了全方位部署，整体情况平稳有序，师生反映良好。

为保障在线教学的实施，学校成立了在线教学工作小组，并分设教学指导组、质量保障组、技术保障组、学习保障组及资源保障组。围绕总体要求、加强组织领导、制定整体方案、审核授课方案、加强宣传动员、加强支持和培训、加强学生服务、实施模拟预演、加强应急管理、强化质量控制等十个方面对在线教学工作做了更加深入的部署。同时学校制定了一系列针对教师、学生、院系，涵盖教学安排、学籍管理、论文设计、教学方式、操作指南、时间进度等方面的文件细则。推行“一课一负责、一课一方案”的方式，组织院系落实每门上线课程的授课教师及授课方案，力求做到人人有课上，课课有保障。对于公共基础课、专业课组织开展多方面、多层次的研讨，针对线上教学中存在的课堂教学互动、课程教学进程、课程大纲优化、在线平台等重点难点提出了改进措施。

为保障在线教学效率，组织多轮次的线上培训，帮助师生尽快适应在线教学。培训分级分类，针对教师、学生、助教以及管理人员的不同需求推出相应的培训课程。压实院系责任，建立校院两级管理机制。指导院系成立学院层面的工作小组，定期研讨、定期汇报。要求院系深入师生了解师生的所思所想，所需所难，做好师生的思想工作，及时解决、反馈教学过程中的问题，推动各项教学工作按时有序、保质保量地进行。

2. 化危为机，乘势推动教育教学改革

在线教学既是检验学校应急情况开展教学工作的挑战，也是主动拥抱教学方式变革的机遇。学校在保障教学质量的同时推动教学改革，构建新型教育教学模式、教育服务供给方式及教育治理范式。深刻认识到混合式教学模式从“战时向平时”转变的大势所趋，提前布局，鼓励学院进行教学改革的经验积累，形成相关的案例，为日后的教改、课题、成果奖申报提供支撑。

充分运用现代化技术，创造性地采用“ZOOM+CANVAS”的在线教学方式，通过两大平台的优势互补、有机衔接将教学、互动、评测等教学过程线上化，打造集教学与管理为一体的“云端教室”，受到了师生的广泛好评。

分阶段多次研讨并固化在线教学的经验，把握线上线下教学相结合的教育模式新方向，以“如何做好线上、线下混合式课程的系统设计”，“大班授课、小班辅导教学方式的深化”，“信息化在教育、教学中的应用和作用”等作为教学改革的重点进行拓展延伸，发布教改指南，争取通过调研、数据挖掘、案例分析等各类研究手段，总结交大做法，凝练交大智慧，提升交大的整体教学水平，为全国的教育教学改革提供可复制、可借鉴、可推广的经验。





（二）强基础重交叉，创人才培养新范式

1. “强基础”，推动基础课程改革

今年，在数理化分级教学取得初步成效的基础上，学校持续改革基础课程。校领导亲自带队召开专题研讨会，讨论数、理、化、计算机课程的改革，各基础课程承担学院积极开展调研，分析学生和专业培养需求，剖析课程内容，制定了改革方案。增设数、理课程选修模块，为工科专业学生提供数学和物理的选修课程模块，进一步夯实工科学生基础。提高物理和计算机课程学分，加强现代物理知识和计算机实践训练，锻炼学生物理和计算思维。并从数学、物理一专中选取课程组成辅修专业培养课程体系，为学有余力的学生提供深入学习数理专业的机会，为扎实学生的学科基础知识提供有力保障。

同时，学校紧抓基础课程质量，从修订课程内容到重构教学设计，从增加学分到建设系列课程，从师资队伍建设到助教体系完善，多维度深入打造基础“金课”，全面提升基础课程教学质量。

2. “重交叉”，培养新型复合人才

学校在深入总结化学专业改革经验的基础上，确立“强基础、重交叉”的人才培养新范式，并由点及面推广至自然科学平台，各专业在人才培养方案选修部分设置了跨专业选修课程模块，该模块课程均由其他专业基础课和核心课组成，可用于替代本专业选修课程，为学生设置了专业开放平台。与此同时，学校依托优势学科，强强联合，整合优势资源，加大辅修专业与双学士学位项目建设，通过跨专业课程、辅修专业、双学士学位、第二学科学士学位项目，打通了人才培养路径，构建进阶式的复合人才培养体系。本年度共计新建辅修专业 12 个，双学士学位项目 7 个，第二学科学士学位 3 个。

为满足卓越创新人才培养的需求，学校依托致远学院建设交叉荣誉课程。交叉荣誉课程的建设融合了新工科等专业方向，立足于优势特色学科，依托学校重点支持和发展的学科交叉平台，优先在“人工智能、工业互联网、大数据和云计算、生物医学仪器、智能制造、新材料”等领域布局，在课程设计中增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战，加强学生以交叉学科知识解决交叉领域工程问题的思维能力培养。

八、存在问题及改进计划

（一）高层次人才对本科教学投入度不足

随着科研领域竞争的日趋激烈，社会各界对科研成果的日益重视，高层次人才往往需要为科研付出大量精力，而对本科教学投入有限，加之本科教学质量较难量化，评价周期较长，产出效果不明显，使得高层次人才对于本科教学的热情不够。学校在近年也出台了相应的制度，要求教授等高层次人才参与本科教学，





但由于高层次人才除了有繁重的科研任务,有的还担任行政职务及社会兼职、指导研究生、主持或参加一些社会服务学术交流活动,真正能投入本科教学的精力有限,所以制度的执行还不到位。

针对此现象,学校应更加明确本科教学的定位,将本科教育置于重要的位置,从政策、考核制度等方面引导高层次人才平衡教学与科研,真正做到研究与教学并重。学校将主讲本科课程的教授比例、教授独自开设本科课程门数占院系本科课程总门数的比例等作为考核指标纳入院系考核,推动院系层面不断增加高层次人才对本科教学投入。除此以外,给本科生开设课程只是高层次人才参与本科教学的一种形式,学校还在探索教师教学方式的多样化,如高层次人才通过讲座传递最新的科研成果给本科生,给予本科生科研的启蒙;设立本科生导师制,创造本科生与高层次人才近距离接触的机会,使高层次人才以其学术成就和人格魅力感染和影响学生;开设前沿的交叉创新课程,不同研究领域的高层次人才共同授课,使学生能够接触到交叉学科的基础理论及前沿动态,培养学生创新思维和科研能力。

高层次人才参与本科教学是培养拔尖人才及教学质量的重要保障,学校将不断结合自身情况采取积极有效措施,提高高层次人才对本科教学的投入度。

(二) 教学管理信息化对教学改革支撑度不够

随着我校教学改革的不深入,对学校教学管理信息系统提出了更高的要求。近年来,我校设立工科平台、自科平台、致远理科荣誉计划、致远工科荣誉计划等特色人才培养模式,2020年,学校以荣誉计划理科学生为试点开始试行“一人一案”的个性化培养方案,而目前的教务管理系统仍旧以学生专业年级或班级为最小培养单位,并不能满足人才培养模式多样化情况下以单个学生为培养单位的培养方案管理需求,教务工作者需要花费更多的精力进行系统的个性化设置和调整,这给教务管理人员及教学管理系统带来了很大的不便。

学校开设辅修专业与双学士学位项目等多层次特色人才培养项目以来,教学管理信息化系统面临的排课挑战不断升级。辅修、双学位专业课程与同专业主修课程同班授课、同卷考核、同质要求,同质管理。交叉模块课程等跨专业选修课程也广泛开展,专业课程不再局限于本专业学生,使得专业课程排课层次与公共基础课趋近,在跨专业选课量随之增加的情况下,学生课表显现出个性化的特征,排课过程中要考虑更多学生分布情况。加之教学排课系统难以实现各种由于教师偏好、课程特点、教室资源等复杂因素带来的差异化需求,因此在跨专业选课增多后,教学排课系统很难完全智能化地寻找到最佳排课方案,选课冲突、考试时间冲突等矛盾日益凸显,成为教学排课系统的难点。

2019年秋,以学生为中心、以“数据共享”为核心的新版教学信息服务网经过一学期的试行后正式上线,成为本科教学管理最核心的教学业务支撑平台,它将有助于实现从传统的教师为中心向学生为中心的个性化管理转变。在系统的不断运行和优化之下,将逐步成为教育教学改革和人才培养模式改革强有力的支





撑。

附录一、

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 38.69%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3251	/	274	/
职称	正高级	1140	35.07	149	54.38
	其中教授	881	27.10	133	48.54
	副高级	1357	41.74	24	8.76
	其中副教授	1008	31.01	13	4.74
	中级	645	19.84	27	9.85
	其中讲师	472	14.52	21	7.66
	初级	56	1.72	3	1.09
	其中助教	11	0.34	0	0.00
	未评级	53	1.63	71	25.91
最高学位	博士	2777	85.42	188	68.61
	硕士	363	11.17	45	16.42
	学士	96	2.95	25	9.12
	无学位	15	0.46	16	5.84
年龄	35 岁及以下	418	12.86	11	4.01
	36-45 岁	1253	38.54	52	18.98
	46-55 岁	1107	34.05	55	20.07
	56 岁及以上	473	14.55	156	56.93

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况





专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	29	1.21	8	0	0
020301K	金融学	23	13.83	4	0	0
020401	国际经济与贸易	12	11.50	0	0	0
030101K	法学	63	4.05	13	62	15
050101	汉语言文学	29	2.55	2	0	0
050102	汉语言	35	5.06	4	0	0
050201	英语	28	2.71	4	0	0
050203	德语	8	11.25	1	0	0
050204	法语	16	15.75	11	0	0
050207	日语	10	8.50	0	0	0
050304	传播学	24	5.04	6	0	1
070101	数学与应用数学	64	5.34	11	0	0
070201	物理学	61	4.49	19	0	1
070202	应用物理学	16	2.38	0	0	0
070301	化学	37	5.22	2	0	0
070401	天文学	3	5.00	2	0	0
071001	生物科学	2	50.00	2	0	0
071002	生物技术	56	1.86	9	1	0
080102	工程力学	43	2.28	3	31	37
080201	机械工程	122	5.83	7	121	110
080205	工业设计	12	7.92	1	1	0
080301	测控技术与仪器	33	5.39	3	26	25
080401	材料科学与工程	151	2.41	7	14	110
080501	能源与动力工程	54	6.35	4	53	53
080503T	新能源科学与工程	11	2.45	1	11	11
080601	电气工程及其自动化	71	4.70	9	23	29
080702	电子科学与技术	41	4.02	5	27	30
080704	微电子科学与工程	30	6.47	4	0	6
080706	信息工程	60	7.72	6	49	54
080717T	人工智能	9	18.78	9	0	1





专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080801	自动化	48	6.27	8	43	42
080901	计算机科学与技术	72	8.03	19	48	0
080902	软件工程	26	11.54	2	0	21
080904K	信息安全	27	11.33	1	1	0
080909T	电子与计算机工程	32	23.56	14	31	10
081001	土木工程	44	3.77	6	30	39
081301	化学工程与工艺	19	2.37	1	0	0
081801	交通运输	17	4.12	4	14	14
081901	船舶与海洋工程	69	3.72	12	47	53
082001	航空航天工程	35	5.14	11	9	10
082201	核工程与核技术	15	10.60	0	15	15
082501	环境科学与工程	72	1.82	30	63	70
082601	生物医学工程	62	3.58	14	0	0
082701	食品科学与工程	20	3.45	1	4	13
082801	建筑学	30	5.77	7	18	17
082803	风景园林	21	2.81	4	3	5
083001	生物工程	24	2.00	2	1	1
090104	植物科学与技术	26	4.31	6	2	13
090201	农业资源与环境	17	1.88	1	4	9
090301	动物科学	18	4.06	1	5	9
100103T	生物医学科学	18	5.67	11	18	0
100201K	临床医学	221	10.24	26	188	1
100207TK	儿科学	1	92.00	1	0	0
100301K	口腔医学	21	7.90	15	7	0
100401K	预防医学	47	3.13	24	37	1
100402	食品卫生与营养学	7	10.00	1	6	0
100701	药学	41	2.15	1	0	0
101001	医学检验技术	18	11.50	2	11	0
101101	护理学	22	7.36	6	18	0





专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120102	信息管理与信息系统	12	1.00	4	0	0
120201K	工商管理	38	2.18	9	1	1
120203K	会计学	15	3.87	1	0	0
120206	人力资源管理	22	1.73	4	0	0
120210	文化产业管理	11	8.55	2	0	0
120402	行政管理	43	4.98	11	0	0
120701	工业工程	10	18.30	1	10	10
130305	广播电视编导	15	6.60	3	2	0
130502	视觉传达设计	20	8.25	2	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	29	9	89.00	10	9	27	2	0
020301K	金融学	23	3	100.00	13	6	20	2	1
020401	国际经济与贸易	12	3	100.00	2	7	10	2	0
030101K	法学	63	29	79.00	24	9	62	1	0
050101	汉语言文学	29	10	100.00	15	4	27	1	1
050102	汉语言	35	2	50.00	14	15	25	9	1
050201	英语	28	9	89.00	12	7	26	1	1
050203	德语	8	1	100.00	2	4	3	4	1
050204	法语	16	1	100.00	2	13	7	9	0
050207	日语	10	0	--	8	2	6	4	0
050304	传播学	24	8	75.00	8	4	21	3	0
070101	数学与应用数学	64	30	93.00	30	4	64	0	0
070201	物理学	61	31	71.00	16	11	58	3	0
070202	应用物理学	16	11	82.00	4	0	14	1	1
070301	化学	37	16	100.00	15	0	35	1	1
070401	天文学	3	0	--	3	0	3	0	0
071001	生物科学	2	0	--	1	0	2	0	0
071002	生物技术	56	26	92.00	13	3	53	2	1





专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080102	工程力学	43	14	79.00	13	4	41	2	0
080201	机械工程	122	42	95.00	46	9	121	1	0
080205	工业设计	12	2	100.00	7	3	7	5	0
080301	测控技术与仪器	33	5	80.00	18	1	33	0	0
080401	材料科学与工程	151	49	69.00	40	15	147	3	1
080501	能源与动力工程	54	22	95.00	21	2	54	0	0
080503T	新能源科学与工程	11	5	100.00	5	0	11	0	0
080601	电气工程及其自动化	71	18	89.00	29	16	63	7	1
080702	电子科学与技术	41	14	100.00	16	3	38	1	2
080704	微电子科学与工程	30	8	75.00	7	4	29	1	0
080706	信息工程	60	28	79.00	13	2	57	3	0
080717T	人工智能	9	0	--	3	6	9	0	0
080801	自动化	48	24	83.00	17	2	47	1	0
080901	计算机科学与技术	72	21	90.00	34	9	65	6	1
080902	软件工程	26	6	100.00	13	3	23	2	1
080904K	信息安全	27	9	89.00	4	6	25	2	0
080909T	电子与计算机工程	32	3	33.00	15	14	32	0	0
081001	土木工程	44	10	90.00	12	7	43	1	0
081301	化学工程与工艺	19	4	100.00	7	1	19	0	0
081801	交通运输	17	2	50.00	7	5	17	0	0
081901	船舶与海洋工程	69	17	88.00	18	19	62	7	0
082001	航空航天工程	35	5	80.00	9	3	34	0	1
082201	核工程与核技术	15	3	100.00	5	2	15	0	0
082501	环境科学与工程	72	17	71.00	23	16	71	1	0





专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
082601	生物医学工程	62	19	79.00	15	9	62	0	0
082701	食品科学与工程	20	6	83.00	3	0	20	0	0
082801	建筑学	30	9	67.00	10	9	25	4	1
082803	风景园林	21	4	50.00	5	7	19	1	1
083001	生物工程	24	15	87.00	5	0	23	1	0
090104	植物科学与技术	26	9	78.00	4	1	26	0	0
090201	农业资源与环境	17	6	67.00	6	0	17	0	0
090301	动物科学	18	6	83.00	4	2	17	1	0
100103T	生物医学科学	18	1	0.00	0	1	18	0	0
100201K	临床医学	221	30	47.00	31	73	168	46	7
100207TK	儿科学	1	0	--	0	1	0	1	0
100301K	口腔医学	21	0	--	1	20	19	2	0
100401K	预防医学	47	4	100.00	10	21	36	9	2
100402	食品卫生与营养学	7	2	100.00	0	4	3	3	1
100701	药学	41	9	100.00	17	3	41	0	0
101001	医学检验技术	18	0	--	3	12	8	7	3
101101	护理学	22	2	50.00	3	15	13	7	2
120102	信息管理与信息系统	12	1	100.00	6	5	11	1	0
120201K	工商管理	38	13	77.00	13	10	38	0	0
120203K	会计学	15	3	100.00	7	5	15	0	0
120206	人力资源管理	22	8	63.00	6	8	17	4	1
120210	文化产业管理	11	3	100.00	4	2	10	1	0
120402	行政管理	43	17	94.00	15	11	42	1	0
120701	工业工程	10	2	100.00	6	0	10	0	0
130305	广播电视编导	15	2	50.00	5	7	10	3	2
130502	视觉传达设计	20	6	83.00	5	8	8	9	3





3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
71	71	统计学,天文学,生物医学科学,海洋科学,人工智能,农业资源与环境,临床药学,风景园林,法语,儿科学	工程力学(海洋科学与技术)、生物科学(海洋科学)

4. 全校整体生师比 16.74, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 90000.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 89930.9

7. 生均图书(册) 55.43

8. 电子图书(册) 2202675

9. 生均教学行政用房(平方米) 23.52, 生均实验室面积(平方米) 5.49

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 15280.31

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 25923.66

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 2211.38

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 252.33

14. 全校开设课程总门数 2958

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名	实践学分	实践场地
------	-----	------	------





	称	集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020101	经济学	51.0	0.0	0.0	15.84	0	4	6
020301K	金融学	53.0	0.0	0.0	16.06	0	9	46
020401	国际经 济与贸 易	42.0	0.0	0.0	14.33	0	2	2
030101K	法学	27.0	0.0	0.0	18.24	0	65	20
050101	汉语言 文学	25.0	0.0	0.0	15.82	0	8	53
050102	汉语言	54.0	0.0	0.0	7.54	0	0	0
050201	英语	83.0	0.0	0.0	11.58	0	4	5
050203	德语	25.0	0.0	8.0	14.45	0	1	0
050204	法语	23.0	0.0	0.0	15.13	0	5	0
050207	日语	21.0	0.0	2.0	11.73	0	1	0
050304	传播学	31.0	0.0	0.0	19.38	0	3	45
070101	数学与 应用数 学	36.0	5.0	0.0	9.01	0	0	0
070201	物理学	58.0	36.0	8.0	19.83	0	0	0
070202	应用物 理学	20.0	13.0	4.0	20.89	0	0	0
070301	化学	65.0	45.0	2.0	22.2	0	9	202
070401	天文学	20.0	12.0	3.0	19.75	0	3	20
070701	海洋科 学	44.0	28.0	0.0	22.29	0	0	0
071001	生物科 学	40.0	35.5	0.0	24.55	3	0	0
071002	生物技 术	54.0	32.0	0.0	26.3	3	4	29
071201	统计学	12.0	2.0	0.0	9.66	0	0	0
080102	工程力 学	39.0	35.0	0.0	22.22	0	1	18
080201	机械工 程	112.0	95.3	3.0	22.53	2	12	2
080205	工业设 计	4.0	69.0	0.0	41.71	5	3	1500
080301	测控技 术与仪	9.0	30.0	0.0	23.49	3	2	0





专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	器							
080401	材料科学与工程	29.0	37.2	4.0	19.82	0	0	0
080401H	材料科学与工程（合作办学）	13.0	21.0	0.0	21.25	0	0	0
080501	能源与动力工程	99.0	85.75	8.0	24.12	2	11	0
080503T	新能源科学与工程	15.0	19.4	0.0	21.5	0	1	0
080601	电气工程及其自动化	9.0	18.0	6.0	15.88	9	4	99
080702	电子科学与技术	8.0	21.5	0.0	17.56	1	2	0
080704	微电子科学与工程	10.0	21.0	0.0	18.34	3	8	66
080706	信息工程	51.0	21.5	0.0	17.43	2	7	6
080717T	人工智能	10.0	33.0	0.0	26.71	0	0	0
080801	自动化	8.0	34.0	10.0	23.08	2	11	163
080901	计算机科学与技术	36.0	15.0	6.0	16.04	3	2	6
080902	软件工程	10.0	29.5	0.0	23.8	1	7	126
080904K	信息安全	9.0	32.0	0.0	25.31	1	5	35





专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080909T	电子与 计算机 工程	13.0	27.0	0.0	25.0	1	0	0
081001	土木工 程	19.0	25.0	0.0	25.0	5	5	46
081301	化学工 程与工 艺	11.5	21.0	15.0	19.52	0	7	161
081801	交通运 输	20.0	9.0	0.0	16.76	0	16	0
081901	船舶与 海洋工 程	43.0	22.0	0.0	18.21	2	5	152
082001	航空航 天工程	21.0	9.0	0.0	16.95	1	12	669
082201	核工程 与核技 术	16.0	29.375	1.0	27.01	0	6	80
082501	环境科 学与工 程	11.0	17.0	1.0	16.97	0	7	442
082506T	资源环 境科学	23.0	17.5	2.0	24.32	4	1	0
082601	生物医 学工程	15.0	22.0	0.0	21.96	1	3	62
082701	食品科 学与工 程	24.0	22.5	2.0	27.68	3	3	0
082801	建筑学	30.0	0.0	0.0	14.02	0	0	0
082803	风景园 林	18.0	4.0	0.0	13.02	0	0	0
083001	生物工 程	30.0	19.0	0.0	28.99	3	2	24
090104	植物科 学与技 术	24.0	20.0	2.0	26.19	4	0	0





专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
090201	农业资源与环境	22.0	18.5	2.0	24.32	0	0	0
090301	动物科学	23.0	20.0	2.0	25.6	7	0	0
090502	园林	20.0	45.5	0.0	35.69	0	0	0
100103T	生物医学科学	40.0	28.4	2.0	36.87	0	0	0
100201K	临床医学	332.0	239.4	18.0	34.85	1	13	1172
100207TK	儿科学	74.0	41.2	4.0	43.97	0	0	0
100301K	口腔医学	50.0	49.8	2.0	39.76	0	1	60
100401K	预防医学	55.0	22.5	2.0	31.63	0	1	60
100402	食品卫生与营养学	52.0	16.5	2.0	32.93	0	14	328
100701	药学	17.0	21.0	0.0	22.35	5	4	144
100703TK	临床药理学	27.0	19.5	0.0	23.79	2	0	0
101001	医学检验技术	48.0	30.8	2.0	36.74	0	1	1000
101101	护理学	46.0	14.4	2.0	30.51	0	12	376
120102	信息管理与信息系统	22.0	0.0	0.0	13.92	0	1	3
120201K	工商管理	73.0	0.0	0.0	15.08	0	6	30
120203K	会计学	22.0	0.0	0.0	13.92	0	6	24
120206	人力资源管理	54.0	0.0	0.0	18.18	0	0	0
120210	文化产业管理	70.0	0.0	0.0	22.01	0	0	0
120402	行政管理	50.0	0.0	0.0	17.18	0	4	32





专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120701	工业工程	12.0	7.0	0.0	11.52	0	1	0
130305	广播电视编导	35.0	0.0	0.0	22.73	0	3	15
130502	视觉传达设计	16.0	105.0	0.0	35.28	0	3	3000
全校校均	/	23.36	15.13	1.07	22.14	1.53	2	88

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130502	视觉传达设计	2880.00	83.40	16.60	77.36	2.78	171.50	84.26	15.74
130305	广播电视编导	2464.00	80.52	19.48	77.27	0.00	154.00	80.52	19.48
120701	工业工程	2640.00	70.30	29.70	88.48	11.52	165.00	70.30	29.70
120402	行政管理	2472.00	67.31	32.69	76.46	0.00	145.50	67.01	32.99
120210	文化产业管理	2544.00	81.13	18.87	77.99	0.00	159.00	81.13	18.87
120206	人力资源管理	2712.00	61.06	38.94	74.04	0.00	148.50	55.56	44.44
120203 K	会计学	2880.00	65.00	35.00	77.78	0.00	158.00	60.13	39.87
120201 K	工商管理	2837.33	62.03	37.97	79.51	0.00	161.33	58.26	41.74
120102	信息管理与信息系统	2880.00	60.56	39.44	77.78	0.00	158.00	55.06	44.94
101101	护理学	3823.00	93.72	6.28	46.27	6.38	198.00	89.90	10.10
101001	医学检验	4224.00	94.32	5.68	43.80	12.41	214.50	90.68	9.32





专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	技术								
100703 TK	临床药学	3808.00	84.03	15.97	61.34	16.39	195.50	80.56	19.44
100701	药学	3416.00	78.45	21.55	64.87	19.20	170.00	75.29	24.71
100402	食品卫生 与营养学	4148.00	94.21	5.79	43.88	6.75	208.00	90.38	9.62
100401 K	预防医学	4555.00	93.41	6.59	50.82	8.39	245.00	90.20	9.80
100301 K	口腔医学	4888.00	93.86	6.14	42.43	17.31	251.00	90.44	9.56
100207 TK	儿科学	5144.00	94.17	5.83	44.01	13.61	262.00	90.84	9.16
100201 K	临床医学	5335.17	94.38	5.62	48.50	12.71	273.25	91.22	8.78
100103 T	生物医学 科学	3747.00	87.99	12.01	43.07	12.89	185.50	83.83	16.17
090502	园林	3548.00	86.13	13.87	53.21	24.01	183.50	84.74	15.26
090301	动物科学	3408.00	90.61	9.39	57.86	18.31	168.00	88.10	11.90
090201	农业资源 与环境	3344.00	87.56	12.44	59.27	17.40	166.50	84.38	15.62
090104	植物科学 与技术	3424.00	88.79	11.21	57.13	18.22	168.00	85.71	14.29
083001	生物工程	3344.00	87.56	12.44	59.33	17.70	169.00	84.62	15.38
082803	风景园林	2992.00	94.65	5.35	78.07	4.28	169.00	94.08	5.92
082801	建筑学	3840.00	92.50	7.50	77.97	0.00	214.00	91.59	8.41
082701	食品科学 与工程	3424.00	87.38	12.62	55.93	19.42	168.00	83.93	16.07
082601	生物医学 工程	3048.00	64.30	35.70	67.39	32.61	168.50	59.64	40.36
082506 T	资源环境 科学	3248.00	86.21	13.79	61.21	16.75	166.50	83.18	16.82
082501	环境科学 与工程	3120.00	78.46	21.54	66.99	15.77	165.00	76.36	23.64
082201	核工程与 核技术	2832.00	91.53	8.47	69.00	22.53	168.00	91.07	8.93





专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
082001	航空航天工程	3216.00	73.63	26.37	75.62	4.98	177.00	70.06	29.94
081901	船舶与海洋工程	2856.00	76.47	23.53	84.03	6.16	178.50	76.47	23.53
081801	交通运输	3040.00	71.58	28.42	75.79	5.26	173.00	68.21	31.79
081301	化学工程与工艺	3320.00	89.40	10.60	59.64	19.28	166.50	87.99	12.01
081001	土木工程	3088.00	78.24	21.76	68.39	12.95	176.00	75.00	25.00
080909 T	电子与计算机工程	2560.00	70.00	30.00	73.13	6.25	160.00	70.00	30.00
080904 K	信息安全	2592.00	91.36	8.64	80.25	17.82	162.00	91.36	8.64
080902	软件工程	2880.00	75.00	25.00	70.28	21.94	166.00	72.89	27.11
080901	计算机科学与技术	2576.00	80.75	19.25	81.06	4.66	159.00	80.50	19.50
080801	自动化	2912.00	69.23	30.77	79.12	20.88	182.00	69.23	30.77
080717 T	人工智能	2576.00	85.09	14.91	67.08	18.01	161.00	85.09	14.91
080706	信息工程	3576.00	91.16	8.84	72.37	11.30	208.00	90.50	9.50
080704	微电子科学与工程	2840.00	74.65	25.35	78.03	14.08	169.00	71.01	28.99
080702	电子科学与技术	2896.00	82.60	17.40	77.62	15.75	168.00	81.25	18.75
080601	电气工程及其自动化	2912.00	67.58	32.42	75.27	6.04	170.00	70.00	30.00
080503 T	新能源科学与工程	2560.00	76.88	23.13	78.52	12.11	160.00	76.88	23.13
080501	能源与动力工程	3484.00	84.73	15.27	77.04	15.73	191.50	82.64	17.36
080401 H	材料科学与工程（合作办学）	2560.00	70.63	29.38	73.13	7.27	160.00	70.63	29.38
080401	材料科学	2909.00	81.57	18.43	72.26	12.41	167.00	79.94	20.06





专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	与工程								
080301	测控技术与仪器	2912.00	78.02	21.98	70.19	22.66	166.00	75.90	24.10
080205	工业设计	3336.00	69.78	30.22	64.63	3.84	175.00	87.43	12.57
080201	机械工程	3059.20	84.73	15.27	71.80	11.03	184.00	84.13	15.87
080102	工程力学	2740.00	76.06	23.94	73.69	16.39	166.50	73.57	26.43
071201	统计学	2320.00	73.10	26.90	90.34	1.38	145.00	73.10	26.90
071002	生物技术	3208.00	84.54	15.46	62.09	15.46	163.50	81.04	18.96
071001	生物科学	2556.00	74.96	25.04	72.61	11.11	153.75	77.89	22.11
070701	海洋科学	2776.00	63.69	36.31	72.33	8.07	161.50	68.42	31.58
070401	天文学	2592.00	82.72	17.28	74.69	7.41	162.00	82.72	17.28
070301	化学	3058.67	86.22	13.78	66.96	14.82	165.17	84.06	15.94
070202	应用物理学	2528.00	82.28	17.72	74.68	8.23	158.00	82.28	17.72
070201	物理学	2528.00	81.65	18.35	75.95	7.59	158.00	81.65	18.35
070101	数学与应用数学	2426.67	79.56	20.44	83.35	3.74	151.67	79.56	20.44
050304	传播学	2560.00	83.75	16.25	80.63	0.00	160.00	83.75	16.25
050207	日语	2864.00	74.30	25.70	87.15	0.00	179.00	74.30	25.70
050204	法语	2496.00	94.87	5.13	77.08	5.61	152.00	94.74	5.26
050203	德语	2768.00	73.41	26.59	80.92	0.00	173.00	73.41	26.59
050201	英语	2883.00	87.51	12.49	87.96	3.88	179.25	87.45	12.55
050102	汉语言	1909.33	84.36	15.64	92.46	1.96	119.33	84.36	15.64
050101	汉语言文学	2528.00	64.56	35.44	84.18	0.00	158.00	64.56	35.44
030101 K	法学	2736.00	73.10	26.90	74.42	0.00	148.00	68.92	31.08
020401	国际经济与贸易	2680.00	73.13	26.87	77.31	0.00	146.50	69.28	30.72
020301 K	金融学	2864.00	67.60	32.40	80.17	0.00	165.00	64.85	35.15
020101	经济学	2784.00	65.23	34.77	80.17	0.00	161.00	62.42	37.58
全校校 均	/	3066.92	81.71	18.29	69.87	9.58	173.86	79.99	20.01





17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）65.76%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 21.79%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.22%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	13	13	100.00
020301K	金融学	111	106	95.50
020401	国际经济与贸易	27	26	96.30
030101K	法学	44	43	97.73
050101	汉语言文学	23	23	100.00
050102	汉语言	0	0	0.00
050201	英语	34	34	100.00
050203	德语	24	24	100.00
050204	法语	34	34	100.00
050207	日语	19	19	100.00
050304	传播学	15	14	93.33
070101	数学与应用数学	76	75	98.68
070201	物理学	71	67	94.37
070202	应用物理学	14	12	85.71
070301	化学	53	51	96.23
071001	生物科学	12	12	100.00
071002	生物技术	57	57	100.00
080102	工程力学	17	15	88.24
080201	机械工程	264	259	98.11
080205	工业设计	18	16	88.89
080301	测控技术与仪器	54	49	90.74
080401	材料科学与工程	100	93	93.00
080501	能源与动力工程	102	100	98.04
080503T	新能源科学与工程	20	20	100.00
080601	电气工程及其自动化	135	131	97.04
080702	电子科学与技术	55	53	96.36
080704	微电子科学与工程	51	50	98.04
080706	信息工程	170	164	96.47
080801	自动化	93	89	95.70
080901	计算机科学与技术	264	253	95.83





专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080902	软件工程	79	74	93.67
080904K	信息安全	103	102	99.03
080909T	电子与计算机工程	248	239	96.37
081001	土木工程	38	37	97.37
081301	化学工程与工艺	31	27	87.10
081801	交通运输	24	24	100.00
081901	船舶与海洋工程	73	66	90.41
082001	航空航天工程	28	25	89.29
082201	核工程与核技术	29	27	93.10
082501	环境科学与工程	58	56	96.55
082506T	资源环境科学	28	27	96.43
082601	生物医学工程	56	54	96.43
082701	食品科学与工程	38	35	92.11
082801	建筑学	20	19	95.00
083001	生物工程	11	10	90.91
090104	植物科学与技术	25	23	92.00
090301	动物科学	24	22	91.67
090502	园林	44	41	93.18
100103T	生物医学科学	33	33	100.00
100201K	临床医学	396	385	97.22
100301K	口腔医学	24	24	100.00
100401K	预防医学	24	24	100.00
100402	食品卫生与营养学	22	20	90.91
100701	药学	36	36	100.00
101001	医学检验技术	59	56	94.92
101101	护理学	50	49	98.00
120201K	工商管理	36	36	100.00
120203K	会计学	46	46	100.00
120206	人力资源管理	5	2	40.00
120210	文化产业管理	16	16	100.00
120402	行政管理	37	32	86.49
120701	工业工程	44	44	100.00
130305	广播电视编导	14	13	92.86
130502	视觉传达设计	41	40	97.56
全校整体	/	3810	3666	96.22

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.92%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
------	------	------	--------	-----------





专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	13	13	100.00
020301K	金融学	106	106	100.00
020401	国际经济与贸易	26	26	100.00
030101K	法学	43	42	97.67
050101	汉语言文学	23	23	100.00
050201	英语	34	34	100.00
050203	德语	24	24	100.00
050204	法语	34	34	100.00
050207	日语	19	19	100.00
050304	传播学	14	14	100.00
070101	数学与应用数学	75	74	98.67
070201	物理学	67	67	100.00
070202	应用物理学	12	12	100.00
070301	化学	51	51	100.00
071001	生物科学	12	12	100.00
071002	生物技术	57	57	100.00
080102	工程力学	15	15	100.00
080201	机械工程	259	259	100.00
080205	工业设计	16	16	100.00
080301	测控技术与仪器	49	49	100.00
080401	材料科学与工程	93	93	100.00
080501	能源与动力工程	100	100	100.00
080503T	新能源科学与工程	20	20	100.00
080601	电气工程及其自动化	131	131	100.00
080702	电子科学与技术	53	53	100.00
080704	微电子科学与工程	50	50	100.00
080706	信息工程	164	164	100.00
080801	自动化	89	89	100.00
080901	计算机科学与技术	253	253	100.00
080902	软件工程	74	74	100.00
080904K	信息安全	102	102	100.00
080909T	电子与计算机工程	239	239	100.00
081001	土木工程	37	37	100.00
081301	化学工程与工艺	27	27	100.00
081801	交通运输	24	24	100.00
081901	船舶与海洋工程	66	66	100.00
082001	航空航天工程	25	25	100.00
082201	核工程与核技术	27	27	100.00
082501	环境科学与工程	56	55	98.21





专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082506T	资源环境科学	27	27	100.00
082601	生物医学工程	54	54	100.00
082701	食品科学与工程	35	35	100.00
082801	建筑学	19	19	100.00
083001	生物工程	10	10	100.00
090104	植物科学与技术	23	23	100.00
090301	动物科学	22	22	100.00
090502	园林	41	41	100.00
100103T	生物医学科学	33	33	100.00
100201K	临床医学	385	385	100.00
100301K	口腔医学	24	24	100.00
100401K	预防医学	24	24	100.00
100402	食品卫生与营养学	20	20	100.00
100701	药学	36	36	100.00
101001	医学检验技术	56	56	100.00
101101	护理学	49	49	100.00
120201K	工商管理	36	36	100.00
120203K	会计学	46	46	100.00
120206	人力资源管理	2	2	100.00
120210	文化产业管理	16	16	100.00
120402	行政管理	32	32	100.00
120701	工业工程	44	44	100.00
130305	广播电视编导	13	13	100.00
130502	视觉传达设计	40	40	100.00
全校整体	/	3666	3663	99.92

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.01%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	4	4	76.92
020301K	金融学	12	10	83.96
020401	国际经济与贸易	25	16	61.54
030101K	法学	43	33	76.74
050101	汉语言文学	23	17	73.91
050201	英语	34	34	100.00
050203	德语	24	19	79.17
050204	法语	34	32	94.12
050207	日语	19	13	68.42





专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
050304	传播学	14	10	71.43
070101	数学与应用数学	22	21	93.33
070201	物理学	29	27	92.54
070202	应用物理学	12	9	75.00
070301	化学	17	15	80.39
071001	生物科学	12	10	83.33
071002	生物技术	30	24	80.70
080102	工程力学	15	11	73.33
080201	机械工程	38	36	96.14
080205	工业设计	16	14	87.50
080301	测控技术与仪器	49	45	91.84
080401	材料科学与工程	70	66	95.70
080501	能源与动力工程	18	17	84.00
080503T	新能源科学与工程	20	18	90.00
080601	电气工程及其自动化	131	119	90.84
080702	电子科学与技术	53	49	92.45
080704	微电子科学与工程	50	45	90.00
080706	信息工程	14	13	90.85
080801	自动化	89	76	85.39
080901	计算机科学与技术	36	34	96.84
080902	软件工程	74	72	97.30
080904K	信息安全	102	94	92.16
080909T	电子与计算机工程	239	239	100.00
081001	土木工程	37	36	97.30
081301	化学工程与工艺	27	24	88.89
081801	交通运输	24	21	87.50
081901	船舶与海洋工程	17	12	75.76
082001	航空航天工程	25	25	100.00
082201	核工程与核技术	27	21	77.78
082501	环境科学与工程	56	50	89.29
082506T	资源环境科学	27	17	62.96
082601	生物医学工程	54	47	87.04
082701	食品科学与工程	35	26	74.29
082801	建筑学	19	15	78.95
083001	生物工程	10	9	90.00
090104	植物科学与技术	23	15	65.22
090301	动物科学	22	17	77.27
090502	园林	41	30	73.17





专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
100103T	生物医学科学	33	31	93.94
100201K	临床医学	48	38	89.09
100301K	口腔医学	24	24	100.00
100401K	预防医学	24	22	91.67
100402	食品卫生与营养学	20	16	80.00
100701	药学	36	36	100.00
101001	医学检验技术	56	48	85.71
101101	护理学	49	42	85.71
120201K	工商管理	36	27	75.00
120203K	会计学	46	46	100.00
120206	人力资源管理	2	0	0.00
120210	文化产业管理	16	14	87.50
120402	行政管理	5	0	56.25
120701	工业工程	44	42	95.45
130305	广播电视编导	13	8	61.54
130502	视觉传达设计	21	16	85.00
全校整体	/	3666	3263	89.01

23. 体质测试达标率 97.04%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	33	32	96.97
020301K	金融学	401	389	97.01
020401	国际经济与贸易	180	179	99.44
030101K	法学	265	257	96.98
050101	汉语言文学	93	90	96.77
050102	汉语言	367	357	97.28
050201	英语	112	109	97.32
050203	德语	109	106	97.25
050204	法语	213	206	96.71
050207	日语	96	93	96.88
050304	传播学	163	159	97.55
070101	数学与应用数学	365	353	96.71
070201	物理学	279	271	97.13
070202	应用物理学	43	42	97.67
070301	化学	226	219	96.90
070401	天文学	9	9	100.00
071001	生物科学	74	72	97.30





专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	197	192	97.46
080102	工程力学	93	90	96.77
080201	机械工程	894	868	97.09
080205	工业设计	99	96	96.97
080301	测控技术与仪器	220	214	97.27
080401	材料科学与工程	438	425	97.03
080501	能源与动力工程	409	396	96.82
080503T	新能源科学与工程	72	70	97.22
080601	电气工程及其自动化	466	452	97.00
080702	电子科学与技术	219	212	96.80
080704	微电子科学与工程	235	228	97.02
080706	信息工程	604	586	97.02
080801	自动化	376	365	97.07
080901	计算机科学与技术	726	705	97.11
080902	软件工程	369	357	96.75
080904K	信息安全	401	389	97.01
080909T	电子与计算机工程	927	900	97.09
081001	土木工程	189	183	96.83
081301	化学工程与工艺	76	74	97.37
081801	交通运输	87	85	97.70
081901	船舶与海洋工程	310	301	97.10
082001	航空航天工程	200	194	97.00
082201	核工程与核技术	177	171	96.61
082501	环境科学与工程	180	174	96.67
082506T	资源环境科学	110	107	97.27
082601	生物医学工程	315	306	97.14
082701	食品科学与工程	118	114	96.61
082801	建筑学	189	183	96.83
082803	风景园林	29	29	100.00
083001	生物工程	71	69	97.18
090104	植物科学与技术	116	112	96.55
090301	动物科学	89	86	96.63
090502	园林	115	111	96.52
100103T	生物医学科学	114	110	96.49
100201K	临床医学	2555	2477	96.95
100207TK	儿科学	53	51	96.23
100301K	口腔医学	191	185	96.86
100401K	预防医学	163	159	97.55
100402	食品卫生与营养学	43	42	97.67





专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100701	药学	115	111	96.52
100703TK	临床药学	4	4	100.00
101001	医学检验技术	108	105	97.22
101101	护理学	212	205	96.70
120201K	工商管理	138	134	97.10
120203K	会计学	127	124	97.64
120206	人力资源管理	46	46	100.00
120210	文化产业管理	112	109	97.32
120402	行政管理	242	235	97.11
120701	工业工程	220	214	97.27
130305	广播电视编导	134	130	97.01
130502	视觉传达设计	210	204	97.14
全校整体	/	21036	20413	97.04

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校对本届毕业生进行了学习满意度调查，从学生对教师教学、专业培养、教学资源的满意程度等方面进行分析，探索专业满意度与各因素之间的关系，从学生进校时和毕业时的各项能力与素质自评差异分析各学院学生成长路径的异同，扬长避短，提升培养质量。

（1）学生认可人才培养模式，教育教学整体满意度持续走高

相较于往届，本届毕业生对人才培养的各项满意度进一步提升。其中对教师教学方法及水平以及教书育人的投入满意度达到新高，分别为 81.4% 和 82.6%，表明对学校教师教学的高度认可；在学校教学条件及资源、实验实践设备及场地方面，满意度高达 86%，表明学校的教学软硬件设施与时俱进，提供了优质的教学条件及环境。对体育类、通识类课程的满意度均达到 80% 以上，表明学校在加强体育、通识课程建设方面的努力卓有成效。

（2）学生提升综合能力素质，使命感和责任感进一步提升

大部分学生在毕业时感觉各项能力均有提升。其中提升最多的一项是独立获取新知识的能力，该届学生由进校时的 37% 提升至 87%；解决问题的实践能力、综合集成观点与信息的能力、国际视野与跨文化交流能力提升率均在 45% 以上；民族自豪感与自尊心、历史使命与社会责任感、对学校的认可度均进一步提升。表明学生普遍认同学校“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”的育人理念，民族自信心强，有志于承担社会责任和历史使命。

